



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیرخانه شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی

برنامه آموزشی دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان

بازنگری: سال ۱۳۹۲

مقدمه:

با توجه به رشد سریع علوم بخصوص در رشته های تخصصی رشته دندانپزشکی، که جوان تر از سایر علوم پزشکی است، نیاز به تجدیدنظر و بازنگری مستمر برنامه های آموزشی امری اجتناب ناپذیر است. این بازنگری ها با توجه به: - تغییر نیازهای افراد جامعه و دندانپزشکان متخصص، - تغییرات و نوآوری های موجود آمده در عرصه پیشگیری و ارائه خدمات سلامتی دهان و دندان و همچنین نتایج بدست آمده از بررسی ها و نیازسنجی های بعمل آمده از فارغ التحصیلان و دستیاران سالهای اخیر رشته تخصصی دندانپزشکی کودکان، نیاز به بازنگری در برنامه آموزشی این رشته محرز گردید. از طرفی دیگر برنامه راهبردی رشته که توسط کمیته راهبردی دندانپزشکی کودکان تهیه گردیده است، بازنگری برنامه آموزشی دوره تخصصی دندانپزشکی کودکان را در صدر برنامه های عملیاتی و اجرائی خود تعیین کرده است و بر همین اساس برنامه بازنگری شده حاضر تهیه گردید.

این بازنگری بر پایه نتایج نیازسنجی ها و با توجه به تاکید بر اصلاح موارد مشکل زا و برطرف کردن نواقص آن و همچنین با توجه به نامه شماره ۸۸/۱۲/۵ مورخ ۱۳/۲/۵۷۴۹۸۲ دبیر محترم شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی مبنی بر رعایت موارد و اصول زیر در برنامه درسی صورت گرفته است.

الف- حجم زیاد مطالب و ساعات زیاد درسی، ب- ارائه نامطلوب دروس علوم پایه و وابسته، ج- خسته کننده بودن مطالب تکراری دروس علوم پایه و وابسته توسط اساتید، د- تغییر در اهداف حرفه ای فارغ التحصیلان جدید، ه- عدم ماندگاری طولانی مدت مطالب علوم پایه و وابسته و عدم بهره برداری از آنها در درمان و آموزش بیماران، و- مشکلات متعدد در تطبیق ساعات دروس دوره با نظام واحدی دانشگاه ها و عضو کمیته بازنگری برنامه آموزشی دوره دکترای عمومی دندانپزشکی... .

در این بازنگری برخی از تغییرات در قالب نیاز های واقعی بصورت زیر صورت گرفت:

- طراحی برنامه آموزشی دوره به شکل سیستم ترمی واحدی.
- کاهش حجم ساعات آموزشی دوره به منظور حذف موارد غیر ضروری و واقعی کردن برنامه (کاهش ۶۵۰ ساعت از برنامه درسی تخصصی و ۶۰ ساعت از دروس علوم پایه).
- ادغام و تلفیق محتوایی عمده دروس علوم پایه و وابسته بطور همزمان با دروس تخصصی.
- شروع زود هنگام برنامه های دروس تخصصی نظری و بالینی.

- ارائه نحوه ارزشیابی و آزمون‌های شناختی و بالینی دستیاران در قالب روش‌های نوین مطرح گردیده که منتهی به اندازه‌گیری علمی و مناسب یادگیری دستیار شده و می‌تواند منجر به یادگیری ماندگارتری شود. اعمال مباحث کوریکولوم پنهان¹ در برنامه آموزشی با استفاده از روش‌های نوین سنجش بالینی دستیاران.
- افزایش تعداد واحدهای درسی بررسی مقالات در مقایسه با سایر دروس در کوریکولوم بخاطر زمینه‌سازی به آموزش به روز و ترغیب دستیاران به نوشتن مقاله که از نیازهای دانشگاه و کشور است.

تعریف:

دندانپزشکی کودکان یکی از دوره‌های تخصصی دندانپزشکی است که رسالت آن پیشگیری، حفظ و ارتقاء سلامتی، تشخیص و درمان بیماری‌های دهان و دندان کودکان، نوجوانان سالم و افراد با نیازهای خاص می‌باشد. عناوین و مطالب آموزشی در این رشته تخصصی، شامل موارد تدریس شده در در برنامه آموزشی دوره دکترای عمومی دندانپزشکی ولی در سطح وسیع‌تر و بالاتر یادگیری خواهد بود. در صورت اتمام موفقیت‌آمیز دوره دانشگاهی و شرکت در آزمون دانشنامه تخصصی که توسط مراجع ذیصلاح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی طراحی و برگزار می‌شود، دانش‌آموختگان به کسب گواهینامه تخصصی یا اخذ مدرک دانشنامه تخصصی نائل می‌گردند.

هدف کلی:

هدف از اجرای این برنامه آموزشی، تربیت متخصصین دندانپزشکی کودکان است که از نظر سطح آگاهی و دانش عمیق، میزان باور، اعتقاد و رفتار حرفه‌ای و مهارت‌های بالینی در حد استانداردهای ملی و جهانی بوده و در حیطه تخصص خود قادر به ارائه خدمات پیشگیری و درمانی با کیفیت مطلوب و آموزش به سایر دانشجویان باشند.

اهداف اختصاصی:

- دانش‌آموختگان دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان باید دارای توانمندی‌های زیر باشند:
- دانش و توانایی آموزش بهداشت به کودک و نوجوانان جامعه در راستای حفظ و ارتقاء سلامت دهان و دندان و پیشگیری از بیماری‌های دهان و دندان آنها باشند.
- دانش پیشگیری از بروز بیماری‌های دهان و دندان کودکان و نوجوانان سالم و افراد با نیازهای خاص. توانایی تشخیص و درمان مشکلات دهان و دندان کودکان و نوجوانان سالم و افراد با نیازهای خاص را داشته باشند.
- توانایی تشخیص و درمان مشکلات دهان و دندان تحت بیهوشی، برای کودکان خاصی که بطور معمول امکان برقراری ارتباط با آنها وجود ندارد، را داشته باشند.

¹: Hidden Curriculum

- توانایی انجام پژوهش در ارتباط با مسائل و مشکلات دهان و دندان کودکان و جامعه و همچنین توانایی ارائه آموزشی نظام مند به دانشجویان دوره دکترای عمومی و پیشبرد علمی رشته خود را داشته باشند.

ضرورت و اهمیت:

- ایفای نقش در تأمین سلامتی به عنوان یک عامل اساسی در توسعه پایدار و متوازن جامعه.
- پیشگیری از ایجاد و بروز بیماری‌های دهان و دندان بخصوص پوسیدگی دندان در کودکان و نوجوانان با توجه به شیوع آنها، ارتقاء کیفیت زندگی و کاهش هزینه‌های درمانی کشور.
- درمان صحیح بیماری‌های دهان و دندان بویژه پوسیدگی دندان در کودکان و نوجوانان با توجه به اهمیت آن در تأمین، حفظ و ارتقاء سطح سلامت افراد جامعه.
- ضرورت آشنایی و اطلاع از آخرین دستاوردهای علمی و تخصصی.
- درمان‌های دندانپزشکی موارد خاص تحت بیهوشی در بیمارستان.
- اهمیت انجام پژوهش و تولید علم در گسترش مرزهای دانش و استفاده مناسب از نتایج آنها.

طول دوره:

طول دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان ۳ سال و به صورت تمام وقت طبق آیین‌نامه و مقررات شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی می‌باشد.

شکل نظام آموزشی:

نظام آموزشی دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان به صورت ترمی (نیمسال) می‌باشد. ارائه دروس به شکل نظری، عملی، نظری- عملی و کارگاهی تنظیم شده که در سه زمینه دروس علوم پایه، علوم وابسته و علوم تخصصی می‌باشد و در عمده دروس علوم پایه و وابسته با دروس تخصصی ادغام^۱ محتوایی و همزمان صورت گرفته به طوری که دستیاران، دروس دوره را از ابتدای آموزش دوره در گروه و بخش تخصصی آغاز می‌نمایند و دروس علوم پایه و وابسته همزمان و همراه دروس تخصصی جهت تعمیق و تسهیل یادگیری ارائه می‌شوند. حسن دیگر این فرایند حضور زود هنگام دستیاران در گروه و بخش تخصصی دندانپزشکی کودکان و محیط اصلی آموزشی خود است^۲ و از حجم مطالب بیش از حد نیاز، کاهش و به مفاهیم عمیق تر یادگیری و ارتباط بین مطالب پرداخته می‌شود. با این برنامه دستیاران در طول ۳ سال دوره دستیاری بطور تمام وقت در محیط و بخش‌های آموزشی خود حضور خواهند داشت

^۱: Integration

^۲: Early Clinical Exposure

ترکیب دروس:

دروس رشته تخصصی دندانپزشکی کودکان شامل دروس علوم پایه مشترک و اختصاصی، علوم وابسته دانشکده‌ای و بیمارستانی و تخصصی به ترتیب زیر می‌باشد:

دروس علوم پایه:

این دروس به عنوان زیرساخت علوم وابسته و تخصصی محسوب شده و هدف از ارائه آنها یادآوری، نوآموزی و تعمیق مباحثی است که در دوره تخصصی ارائه خواهند شد (به برخی از آنها در دوره دکترای عمومی دندانپزشکی اشاره گردیده است).
دروس علوم پایه جمعاً ۱۵ واحد بوده که به دو صورت مشترک و اختصاصی ارائه می‌شود. منظور از دروس مشترک، دروسی است که همزمان و در یک محیط آموزشی برای همه رشته‌های تخصصی دندانپزشکی ارائه می‌شوند در حالی که دروس علوم پایه اختصاصی همراه با دروس تخصصی رشته در قالب مباحث مربوط در درس تخصصی ارائه می‌شوند.

دروس علوم وابسته:

این دروس به بحث در مورد ارتباط علمی متقابل سایر رشته‌های تخصصی دندانپزشکی پرداخته و دانش، خلاقیت و تصمیم‌گیری صحیح و جامع‌تر را به دستیاران آموزش می‌دهد به نحوی که دستیاران با شناخت توانایی‌ها، اولویت‌ها، محدودیت‌ها و پیشرفت‌های نوین در علوم مرتبط، توانایی شرکت در کار تیمی را جهت ارائه درمان جامع به بیماران را کسب نمایند.
دروس علوم وابسته جمعاً ۲۲ واحد بوده که در دو بخش دانشکده‌ای و بیمارستانی ارائه می‌گردد و عمده دروس درون دانشکده‌ای و به شکل ادغام یافته و همزمان با دروس تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان می‌باشند.

دروس علوم تخصصی:

دروس تخصصی با هدف ارتقاء و تعمیق سطح دانش و آگاهی، ایجاد باور و مهارت کیفی مناسب در حیطه تخصص دندانپزشکی کودکان ارائه می‌شوند و جمعاً شامل ۸۶ واحد از دروس برنامه آموزشی رشته تخصصی دندانپزشکی کودکان می‌باشند. این دروس توسط اساتید گروه آموزشی مربوطه ارائه و هدایت خواهند شد.

جمع کل واحد های درسی دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان جمعاً ۱۲۳ واحد است .

الف) جدول دروس علوم پایه مشترک دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان

| پیشنیاز | جمع واحد | ساعت آموزش | | | تعداد و نوع واحد | | | نام درس | کد درس |
|---------|----------|------------|------|------|------------------|------|------|------------------------------|--------|
| | | کارگاهی | عملی | نظری | کارگاهی | عملی | نظری | | |
| | ۱ | ۵۱ | - | - | ۱ | - | - | آموزش پزشکی (۱) | ۱ |
| | ۲ | ۱۰۲ | - | - | ۲ | - | - | آموزش پزشکی (۲) | ۲ |
| | ۲ | ۱۰۲ | - | - | ۲ | - | - | روش تحقیق و EBD | ۳ |
| | ۱ | ۵۱ | - | - | ۱ | - | - | فتوگرافی بالینی | ۴ |
| | ۰/۵ | ۲۴ | - | - | ۰/۵ | - | - | فوریت های پزشکی | ۵ |
| | ۱ | ۵۱ | - | - | ۱ | - | - | قوانین پزشکی و اخلاق حرفه‌ای | ۶ |
| | ۱ | ۵۱ | - | - | ۱ | - | - | کنترل عفونت و ایمنی بیمار | ۷ |
| | ۱ | ۵۱ | - | - | ۱ | - | - | مدیریت و حاکمیت بالینی | ۸ |
| - | ۹/۵ | ۴۸۳ | - | - | ۹/۵ | - | - | جمع | |

ب) جدول دروس علوم پایه اختصاصی دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان

| پیشنیاز | جمع واحد | ساعت آموزش | | | تعداد و نوع واحد | | | نام درس | کد درس |
|---------|----------|------------|------|------|------------------|------|------|--|--------|
| | | کارگاهی | عملی | نظری | کارگاهی | عملی | نظری | | |
| | ۰/۵ | - | - | ۹ | - | - | ۰/۵ | ایمنی شناسی | ۹ |
| | ۱ | - | - | ۱۷ | - | - | ۱ | تشریح کاربردی سر و گردن در کودکان | ۱۰ |
| | ۱ | - | - | ۱۷ | - | - | ۱ | رشد و تکامل سر و صورت | ۱۱ |
| | ۰/۵ | - | - | ۹ | - | - | ۰/۵ | ضایعات دهانی در کودکان | ۱۲ |
| | ۰/۵ | - | - | ۹ | - | - | ۰/۵ | فیزیولوژی و بیولوژی دهان | ۱۳ |
| | ۱ | ۵۱ | - | - | ۱ | - | - | کاربرد لیزر در دندانپزشکی کودکان | ۱۴ |
| | ۱ | ۵۱ | - | - | ۱ | - | - | کارگاه تجویز منطقی داروها در دندانپزشکی کودکان | ۱۵ |
| - | ۵/۵ | ۱۰۲ | - | ۶۱ | ۲ | - | ۳/۵ | جمع | |

جدول دروس علوم وابسته دانشکده‌های دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان

| پیشنیاز | جمع واحد | ساعت آموزش | | | تعداد و نوع واحد | | | نام درس | کد درس |
|---------|----------|------------|------|------|------------------|------|------|-------------------------------|--------|
| | | کارگاهی | عملی | نظری | کارگاهی | عملی | نظری | | |
| | ۴ | - | - | ۵۱ | - | - | ۳ | ارتودانتیکس نظری | ۱۶ |
| | ۱ | - | ۳۴ | - | - | ۱ | - | ارتودانتیکس عملی (۱) | ۱۷ |
| | ۱ | - | ۳۴ | - | - | ۱ | - | ارتودانتیکس عملی (۲) | ۱۸ |
| | ۱ | - | ۳۴ | - | - | ۱ | - | ارتودانتیکس عملی (۳) | ۱۹ |
| | ۱ | - | ۳۴ | - | - | ۱ | - | ارتودانتیکس عملی (۴) | ۲۰ |
| | ۱ | - | ۱۷ | ۹ | - | ۰/۵ | ۰/۵ | اندودانتیکس | ۲۱ |
| | ۰/۵ | - | ۱۷ | - | - | ۰/۵ | - | بیماری های دهان و تشخیص (۱) | ۲۲ |
| | ۰/۵ | - | ۱۷ | - | - | ۰/۵ | - | بیماری های دهان و تشخیص (۲) | ۲۳ |
| | ۱ | - | ۱۷ | ۹ | - | ۰/۵ | ۰/۵ | پریودانتیکس | ۲۴ |
| | ۱ | - | ۳۴ | - | - | ۱ | | جراحی دهان و فک و صورت | ۲۵ |
| | ۱ | - | - | ۱۷ | - | - | ۱ | دندانپزشکی ترمیمی (۱) | ۲۶ |
| | ۱ | - | ۳۴ | - | - | ۱ | - | دندانپزشکی ترمیمی (۲) | ۲۷ |
| | ۱ | - | ۱۷ | ۹ | - | ۰/۵ | ۰/۵ | رادیولوژی دندان و فک و صورت | ۲۸ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | روان شناسی کودک | ۲۹ |
| | ۰/۵ | - | - | ۹ | - | - | ۰/۵ | ژنتیک و کاربرد تحقیقاتی در آن | ۳۰ |
| - | ۱۶/۵ | - | ۲۸۹ | ۱۳۸ | - | ۸/۵ | ۸ | جمع | |

جدول دروس علوم وابسته بیمارستانی دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان

| پیشنیاز | جمع واحد | ساعت آموزش | | | تعداد و نوع واحد | | | نام درس | کد درس |
|---------|----------|------------|------|------|------------------|------|------|---------------------------------|--------|
| | | کارگاهی | عملی | نظری | کارگاهی | عملی | نظری | | |
| | ۰/۵ | - | ۱۷ | - | - | ۰/۵ | - | بیهوشی و آرام بخشی | ۳۱ |
| | ۱ | - | ۱۷ | ۹ | - | ۰/۵ | ۰/۵ | پزشکی کودکان | ۳۲ |
| | ۲ | - | ۶۸ | - | - | ۲ | - | درمان کودکان با نیازهای خاص (۱) | ۳۳ |
| | ۲ | - | ۶۸ | - | - | ۲ | - | درمان کودکان با نیازهای خاص (۲) | ۳۴ |
| - | ۵/۵ | - | ۱۷۰ | ۹ | - | ۵ | ۰/۵ | جمع | |

(هـ) جدول دروس اختصاصی دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان

| پیشیاز | جمع واحد | ساعت آموزش | | | تعداد و نوع واحد | | | نام درس | کد درس |
|--------|----------|------------|------|------|------------------|------|------|---------------------------------|--------|
| | | کارگاهی | عملی | نظری | کارگاهی | عملی | نظری | | |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | ارائه مورد (۱) | ۳۵ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | ارائه مورد (۲) | ۳۶ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | ارائه مورد (۳) | ۳۷ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | ارائه مورد (۴) | ۳۸ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | بررسی مقالات (۱) | ۳۹ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | بررسی مقالات (۲) | ۴۰ |
| | ۳ | - | - | ۵۱ | - | - | ۳ | بررسی مقالات (۳) | ۴۱ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | بررسی مقالات (۴) | ۴۲ |
| | ۱ | - | - | ۱۷ | - | - | ۱ | بررسی مقالات (۵) | ۴۳ |
| | ۲ | ۱۰۲ | - | - | ۲ | - | - | پایان نامه (۱) | ۴۴ |
| | ۲ | ۱۰۲ | - | - | ۲ | - | - | پایان نامه (۲) | ۴۵ |
| | ۲ | - | ۶۸ | - | - | ۲ | - | پایان نامه (۳) | ۴۶ |
| | ۲ | ۱۰۲ | - | - | ۲ | - | - | پایان نامه (۴) | ۴۷ |
| | ۲ | ۱۰۲ | - | - | ۲ | - | - | پایان نامه (۵) | ۴۸ |
| | ۱ | ۵۱ | - | - | ۱ | - | - | پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی (۱) | ۴۹ |
| | ۲ | ۵۱ | ۳۴ | - | ۱ | ۱ | - | پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی (۲) | ۵۰ |
| | ۳ | - | - | ۵۱ | - | - | ۳ | دندانپزشکی کودکان نظری (۱) | ۵۱ |
| | ۳ | - | - | ۵۱ | - | - | ۳ | دندانپزشکی کودکان نظری (۲) | ۵۲ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | دندانپزشکی کودکان نظری (۳) | ۵۳ |
| | ۳ | - | - | ۵۱ | - | - | ۳ | دندانپزشکی کودکان نظری (۴) | ۵۴ |
| | ۲ | - | - | ۳۴ | - | - | ۲ | دندانپزشکی کودکان نظری (۵) | ۵۵ |
| | ۶ | - | ۲۰۴ | - | - | ۶ | - | دندانپزشکی کودکان عملی (۱) | ۵۶ |
| | ۸ | - | ۲۷۲ | - | - | ۸ | - | دندانپزشکی کودکان عملی (۲) | ۵۷ |
| | ۸ | - | ۲۷۲ | - | - | ۸ | - | دندانپزشکی کودکان عملی (۳) | ۵۸ |
| | ۶ | - | ۲۰۴ | - | - | ۶ | - | دندانپزشکی کودکان عملی (۴) | ۵۹ |
| | ۶ | - | ۲۰۴ | - | - | ۶ | - | دندانپزشکی کودکان عملی (۵) | ۶۰ |
| | ۲ | - | ۶۸ | - | - | ۲ | - | دندانپزشکی کودکان عملی (۶) | ۶۱ |
| | ۲ | - | ۶۸ | - | - | ۲ | - | مشارکت در آموزش دانشجویان (۱) | ۶۲ |
| | ۲ | - | ۶۸ | - | - | ۲ | - | مشارکت در آموزش دانشجویان (۲) | ۶۳ |
| | ۲ | - | ۶۸ | - | - | ۲ | - | مشارکت در آموزش دانشجویان (۳) | ۶۴ |
| - | ۸۶ | ۵۱۰ | ۱۵۳۰ | ۵۲۷ | ۱۰ | ۴۵ | ۳۱ | جمع | |

چینش پیشنهادی دروس دوره تخصصی رشته دندانپزشکی کودکان

نیمسال اول

| ردیف | نام درس | تعداد واحد | نوع ارائه درس |
|------|-----------------------------------|------------|---------------|
| ۱ | ایمنی شناسی | ۰/۵ | نظری |
| ۲ | آموزش پزشکی ۱ | ۱ | کارگاهی |
| ۳ | تشریح کاربردی سر و گردن در کودکان | ۱ | نظری |
| ۴ | دندانپزشکی کودکان عملی ۱ | ۶ | عملی |
| ۵ | دندانپزشکی کودکان نظری ۱ | ۳ | نظری |
| ۶ | روان شناسی کودک | ۲ | نظری |
| ۷ | روش تحقیق و EBD | ۲ | کارگاهی |
| ۸ | کاربرد لیزر در دندانپزشکی کودکان | ۱ | کارگاهی |
| ۹ | کنترل عفونت و ایمنی بیمار | ۱ | کارگاهی |
| | جمع | ۱۷/۵ | - |

نیمسال دوم

| ردیف | نام درس | تعداد واحد | نوع ارائه درس |
|------|-------------------------------|------------|---------------|
| ۱۰ | ارتودانتیکس عملی ۱ | ۱ | عملی |
| ۱۱ | ارتودانتیکس نظری | ۳ | نظری |
| ۱۲ | آموزش پزشکی ۲ | ۲ | کارگاهی |
| ۱۳ | بررسی مقالات ۱ | ۲ | نظری |
| ۱۴ | پایان نامه ۱ | ۲ | کارگاهی |
| ۱۵ | دندانپزشکی کودکان عملی ۲ | ۸ | عملی |
| ۱۶ | دندانپزشکی کودکان نظری ۲ | ۳ | نظری |
| ۱۷ | ژنتیک و کاربرد تحقیقاتی در آن | ۰/۵ | نظری |
| ۱۸ | فتوگرافی بالینی | ۱ | کارگاهی |
| ۱۹ | فوریت های پزشکی | ۱ | کارگاهی |
| | جمع | ۲۳/۵ | - |

نیمسال سوم

| ردیف | نام درس | تعداد واحد | نوع ارائه درس |
|------|------------------------------|------------|---------------|
| ۲۰ | ارائه مورد ۱ | ۲ | نظری |
| ۲۱ | ارتودانتیکس عملی ۲ | ۱ | عملی |
| ۲۲ | اندودانتیکس | ۱ | نظری - عملی |
| ۲۳ | بررسی مقالات ۲ | ۲ | نظری |
| ۲۴ | بیماری‌های دهان و تشخیص ۱ | ۰/۵ | عملی |
| ۲۵ | بیپوشی و آرام بخشی | ۰/۵ | عملی |
| ۲۶ | پایان نامه ۲ | ۲ | کارگاهی |
| ۲۷ | پزشکی کودکان | ۱ | نظری - عملی |
| ۲۸ | دندانپزشکی ترمیمی ۱ | ۱ | نظری |
| ۲۹ | دندانپزشکی کودکان عملی ۳ | ۸ | عملی |
| ۳۰ | دندانپزشکی کودکان نظری ۳ | ۲ | نظری |
| ۳۱ | رادیولوژی دندان و فک و صورت | ۱ | نظری - عملی |
| ۳۲ | رشد و تکامل سر و صورت | ۱ | نظری |
| ۳۳ | فیزیولوژی و بیولوژی دهان | ۰/۵ | نظری |
| ۳۴ | قوانین پزشکی و اخلاق حرفه ای | ۱ | کارگاهی |
| ۳۵ | مدیریت و حاکمیت بالینی | ۱ | کارگاهی |
| ۳۶ | مشارک در آموزش دانشجویان ۱ | ۲ | عملی |
| | جمع | ۲۷/۵ | - |

نیمسال چهارم

| ردیف | نام درس | تعداد واحد | نوع ارائه درس |
|------|--|------------|---------------|
| ۳۷ | ارائه مورد ۲ | ۲ | نظری |
| ۳۸ | ارتودانتیکس عملی ۳ | ۱ | عملی |
| ۳۹ | بررسی مقالات ۳ | ۳ | نظری |
| ۴۰ | بیماری‌های دهان و تشخیص ۲ | ۰/۵ | عملی |
| ۴۱ | پایان نامه ۳ | ۲ | عملی |
| ۴۲ | پریودانتیکس | ۱ | نظری - عملی |
| ۴۳ | پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی ۱ | ۱ | کارگاهی |
| ۴۴ | جراحی دهان و فک و صورت | ۱ | عملی |
| ۴۵ | درمان کودکان با نیازهای خاص ۱ | ۲ | عملی |
| ۴۶ | دندانپزشکی ترمیمی ۲ | ۱ | عملی |
| ۴۷ | دندانپزشکی کودکان عملی ۴ | ۶ | عملی |
| ۴۸ | دندانپزشکی کودکان نظری ۴ | ۳ | نظری |
| ۴۹ | ضایعات دهانی در کودکان | ۰/۵ | نظری |
| ۵۰ | کارگاه تجویز منطقی داروها در دندانپزشکی کودکان | ۱ | کارگاهی |
| ۵۱ | مشارکت در آموزش دانشجویان ۲ | ۲ | عملی |
| | جمع | ۲۷ | - |

نیمسال پنجم

| ردیف | نام درس | تعداد واحد | نوع ارائه درس |
|------|-------------------------------|------------|----------------|
| ۵۲ | ارائه مورد ۳ | ۲ | نظری |
| ۵۳ | ارتودانتیکس عملی ۴ | ۱ | عملی |
| ۵۴ | بررسی مقالات ۴ | ۲ | نظری |
| ۵۵ | پایان نامه ۴ | ۲ | کارگاهی |
| ۵۶ | پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی ۲ | ۲ | کارگاهی - عملی |
| ۵۷ | درمان کودکان با نیازهای خاص ۲ | ۲ | عملی |
| ۵۸ | دندانپزشکی کودکان عملی ۵ | ۶ | عملی |
| ۵۹ | دندانپزشکی کودکان نظری ۵ | ۲ | نظری |
| ۶۰ | مشارکت در آموزش دانشجویان ۳ | ۲ | عملی |
| | جمع | ۲۱ | - |

نیمسال ششم

| ردیف | نام درس | تعداد واحد | نوع ارائه درس |
|------|--------------------------|------------|---------------|
| ۶۱ | ارائه مورد ۴ | ۲ | نظری |
| ۶۲ | بررسی مقالات ۵ | ۱ | نظری |
| ۶۳ | پایان نامه ۵ | ۲ | کارگاهی |
| ۶۴ | دندانپزشکی کودکان عملی ۶ | ۲ | عملی |
| | جمع | ۷ | - |

نام درس: آموزش پزشکی (۱)

کد درس: ۱

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان: ندارد

اهداف کلی: هدف از دروس آموزش پزشکی (۱) و (۲) به منظور کسب توانمندی لازم توسط دستیار برای آماده‌سازی او جهت مشارکت در تدریس و ارزشیابی در دروس نظری، کارگاهی، پیش بالینی و بالینی در رشته تخصصی خود می باشد.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا)

۱. نقش یک هیئت علمی در زمینه آموزش
۲. اصول یاددهی - یادگیری
۳. انواع یادگیری
۴. مهارت های فرآیند تدریس
۵. ویژگی ها و وظایف استاد
۶. طراحی درس (Lesson Plan)
۷. اهداف آموزشی
۸. اصول تهیه محتوای آموزشی
۹. متن سخنرانی
۱۰. متن پرسش و پاسخ
۱۱. آموزش در گروه های کوچک
۱۲. روش های مختلف آموزش گروهی
۱۳. ایفای نقش و شبیه سازی
۱۴. آموزش در کلینیک
۱۵. وسایل کمک آموزشی
۱۶. تخته های هوشمند
۱۷. تهیه پاورپوینت

نام درس: آموزش پزشکی (۲)

کد درس: ۲

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۰۲ ساعت

پیش نیاز و همزمان: آموزش پزشکی (۱)

اهداف کلی: هدف از دروس آموزش پزشکی (۱) و (۲) به منظور کسب توانمندی لازم توسط دستیار برای آماده‌سازی او جهت مشارکت در تدریس و ارزشیابی در دروس نظری، کارگاهی، پیش بالینی و بالینی در رشته تخصصی خود می باشد.

سرفصل‌های آموزشی (عنوان محتوا)

۱. طرح درس اختصاصی
۲. ارزشیابی دانشجوی و روشهای آن
۳. سوالات چند گزینه ای
۴. سوالات تشریحی
۵. سطح بندی سوالات امتحانی
۶. ارزیابی در هنگام کار
۷. طراحی Dops
۸. امتحانات OSCE
۹. آزمون شفاهی
۱۰. تجزیه و تحلیل سوالات
۱۱. ارزشیابی برنامه
۱۲. Course Planning
۱۳. Log book
۱۴. Port folio
۱۵. دیدگاه مبتنی بر توانمندی یادگیری
۱۶. Standard patent
۱۷. تلفیق در آموزش

نام درس: روش تحقیق و EBD

کد درس: ۳

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۰۲ ساعت

پیش نیاز و همزمان: ندارد

اهداف کلی: کسب آگاهی از بنیادهای پژوهش علمی و آشنایی با روش‌های تحقیق در حوزه آموزش و مهارت یابی در انتشار نتایج پژوهش.

سرفصل‌های آموزشی (عنوان محتوا) درس روش تحقیق و EBD به همراه روش یاددهی - یادگیری

| ردیف | عنوان محتوای آموزشی | روش یاددهی - یادگیری | مدت آموزش (ساعت) |
|------|--|------------------------------|------------------|
| ۱ | مبانی تحقیق و دندانپزشکی مبتنی بر شواهد و اصول طراحی سوال در دندانپزشکی مبتنی بر شواهد | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۲ | مروری بر منابع علمی | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۳ | موتورهای جستجوگر و سایتهای مهم و کاربردی در دندانپزشکی | کارگاهی | ۶ |
| ۴ | آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع علمی انواع مطالعات در تحقیقات دندانپزشکی | کار عملی | ۹ |
| ۵ | انواع مطالعات در تحقیقات دندانپزشکی | سخنرانی تعاملی | ۳ |
| ۶ | مطالعات توصیفی | سخنرانی، بحث در گروههای کوچک | ۳ |
| ۷ | شاخصهای اندازه گیری سلامت و بیماری | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۸ | شاخصهای اندازه گیری ارتباط | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۹ | اصول مطالعات تحلیلی - مشاهده ای | سخنرانی | ۳ |
| ۱۰ | مطالعات مداخله ای | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۱۱ | مطالعات مروری | سخنرانی | ۳ |
| ۱۲ | ارزیابی تستهای تشخیصی | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۱۳ | خطاها و علیت | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۱۴ | مبانی آمار توصیفی | Problem oriented lecture | ۶ |
| ۱۵ | برآورد و آزمون فرض | Problem oriented lecture | ۶ |
| ۱۶ | ارزیابی نقادانه | سخنرانی | ۳ |
| ۱۷ | اولویت بندی و انتخاب موضوع و بیان مساله | سخنرانی، بحث در گروههای کوچک | ۳ |
| ۱۸ | اهداف، فرضیات و متغیرها و مدیریت تحقیق و اخلاق در پژوهش | سخنرانی، بحث در گروههای کوچک | ۳ |
| ۱۹ | روشهای جمع آوری داده ها و پرسشنامه | سخنرانی، بحث در گروههای کوچک | ۳ |
| ۲۰ | نمونه گیری و محاسبه حجم نمونه | سخنرانی، بحث در گروههای کوچک | ۳ |
| ۲۱ | خطاهای تحقیق - تورش | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۲۲ | برهمکنش و خطاهای تحقیق - مخدوش شدگی | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۲۳ | ملاحظات خاص مطالعات همگروهی و ملاحظات خاص مطالعات مورد-شاهدی | سخنرانی، بحث در گروههای کوچک | ۳ |
| ۲۴ | ملاحظات خاص مطالعات مداخله ای | سخنرانی، بحث در گروههای کوچک | ۳ |
| ۲۵ | ملاحظات خاص ارزیابی تستهای تشخیصی | سخنرانی، بحث در گروههای کوچک | ۳ |
| ۲۶ | مطالعات کیفی | Problem oriented lecture | ۳ |
| ۲۷ | آشنایی با کاربرد آزمونهای آماری در دندانپزشکی | Problem oriented lecture | ۶ |

نام درس: فتوگرافی بالینی

کد درس: ۴

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان: ندارد

اهداف کلی: آشنایی با انواع دوربین عکاسی و تهیه فتوگرافی تخصصی از بیماران دندانپزشکی و ذخیره سازی آن.

حداقل مهارت های عملی مورد انتظار: دستیار به صورت مداوم باید نسبت به اقداماتی که در موارد اورژانس باید انجام شود

مسلط باشد و بر روی بیمار استاندارد شده نشان بدهد. برای این منظور در معرض دید قرار دادن فلوچارت درمان فوریت‌های پزشکی توسط دستیار الزامی است.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا) درس فتوگرافی بالینی کارگاهی به همراه روش یاددهی - یادگیری

| ردیف | عنوان محتوای آموزشی | روش یاددهی - یادگیری | مدت آموزش (جلسه) |
|------|---|----------------------|------------------|
| ۱ | آشنایی با انواع دوربین های مناسب و استاندارد و آشنایی با نحوه کاربرد دوربین و استفاده از تکیه گاه | کارگاهی | ۱ |
| ۲ | آشنایی با انواع رترکتورها، آینه ها و نحوه کاربرد آنها | کارگاهی | ۱ |
| ۳ | فتوگرافی پرتربت و پروفایل | کارگاهی | ۱ |
| ۴ | فتوگرافی خارج دهانی و داخل دهانی | کارگاهی | ۱ |
| ۵ | تهیه فتوگرافی از رادیوگرافی ها و کست ها | کارگاهی | ۱ |
| ۶ | آشنایی با تصاویر سه بعدی و تهیه آنها | کارگاهی | ۱ |
| ۷ | آشنایی با رفع مشکلات احتمالی در حین فتوگرافی در کارگاه و گروه | کارگاهی | ۱ |
| ۸ | انجام تصاویر استاندارد در رشته تخصصی و نحوه تهیه و آنالیز آنها (توسط اساتید گروه مربوطه) | کارگاهی | ۳ |
| ۹ | انجام تصاویر سه بعدی و آنالیز آنها (توسط اساتید گروه مربوطه) | کارگاهی | ۳ |
| ۱۰ | نحوه سوپر ایمپوزیشن تصاویر فتوگرافی و رادیوگرافی | کارگاهی | ۱ |
| ۱۱ | آشنایی با ذخیره سازی تصاویر (دو بعدی و سه بعدی) | کارگاهی | ۱ |
| ۱۲ | آشنایی با نرم افزارهای مرتبط با فتوگرافی و ویرایش تصاویر | کارگاهی | ۱ |
| ۱۳ | Power Point یا Slide Presentations | کارگاهی | ۱ |

منابع اصلی درس:

Mastering Digital Dental Photography سال ۲۰۰۶ و کتابهای تخصصی هر رشته

نام درس: فوریت های پزشکی

کد درس: ۵

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۲۴ ساعت

پیش نیاز و همزمان: ندارد

اهداف کلی: کسب مهارت جهت تشخیص و درمان موارد فوریت های پزشکی شایع در کلینیک های دندانپزشکی در Skill Lab و با آموزش بر روی مدل های آموزش.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا):

۱- نحوه گرفتن شرح حال، تاریخچه پزشکی و نقش آن در پیشگیری و تشخیص فوریت ها و معاینات

۲- وسایل و تجهیزات در فوریت ها

۳- فوریت های شایع و نحوه درمان آنها: شامل واکنش های از دیاد حساسیت، مشکلات تنفسی، تغییرات سطح هشیاری

۴- احیای قلبی ریوی (CPR)

۵- تکنیک های مورد استفاده فوری در ارتباط با Circulation – Airway- Breathing

۶- کاربرد داروها در فوریت های پزشکی

۷- مهارت های کاربردی در فوریت های پزشکی (تزریقات- سرم تراپی...)

۸- آشنایی با مواد و تجهیزات اورژانس موجود در بخش و یا امکانات مشترک موجود در دانشکده

* توصیه می شود جلسات آموزشی به صورت کارگاه ۳ ساعته بوده و آموزش توسط اساتید گروه آموزشی جراحی دهان و فک و صورت (که میتواند با همکاری گروه طب اورژانس برگزار شود) ارائه شود.

نام درس: قوانین پزشکی و اخلاق حرفه ای

کد درس: ۶

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان: ندارد

اهداف کلی: توانمندسازی دستیاران در زمینه تئوری‌های پایه اخلاق، تعهدات حرفه‌ای آنان در قبال جامعه و حقوق قانونی بیمار و همکاران. در این دوره مهارت‌های تشخیص مسایل اخلاقی در هنگام بروز، تجزیه و تحلیل آن در دستیاران تقویت می‌گردد تا بتوانند با بکارگیری موازین اخلاقی و حقوقی در محیط آموزشی و پژوهشی بعنوان استاد و محقق و همچنین در طی ارائه خدمات بعنوان درمانگر شایسته‌ترین تصمیم را اخذ کند.

سرفصل‌های آموزشی (عنوان محتوا) درس قوانین پزشکی و اخلاق حرفه ای به همراه روش یاددهی-یادگیری

| ردیف | عنوان محتوای آموزشی | روش یاد دهی - یادگیری | مدت آموزش (جلسه)* |
|------|--|--------------------------|-------------------|
| ۱ | اخلاق عمومی و کاربردی و کلیات پروفشنالیسم | کارگاهی | ۱ |
| ۲ | نوع دوستی و احترام، تعالی شغلی و عدالت | کارگاهی | ۱ |
| ۳ | شرافت و درستکاری، وظیفه شناسی | کارگاهی | ۱ |
| ۴ | تاریخچه و فلسفه اخلاق، و اصول چهارگانه اخلاق زیستی | کارگاهی | ۱ |
| ۵ | مکاتب و تئوریهای اخلاقی | کارگاهی | ۱ |
| ۶ | ابزارهای تشخیصی در تصمیم گیری های اخلاقی | کارگاهی | ۱ |
| ۷ | رضایت آگاهانه، برائت و تعیین ظرفیت تصمیم گیری جایگزین | کارگاهی | ۱ |
| ۸ | رازداری و حقیقت گویی | کارگاهی | ۱ |
| ۹ | ارتباط دندانپزشک با سایر اعضای کادر سلامت | کارگاهی | ۱ |
| ۱۰ | اصول مطب داری، ثبت اسناد پزشکی، ارتباط دندانپزشک با بیمار و همراهان | کارگاهی | ۱ |
| ۱۱ | آشنایی با نظام پزشکی، دندانپزشکی قانونی، مسوولیت، خطا و قصور پزشکی و حدود دیات | کارگاهی | ۱ |
| ۱۲ | آشنایی با تبعات صدور گواهی، مقررات دادگاه ها و نحوه دادرسی | کارگاهی | ۱ |
| ۱۳ | تعارض منافع | کارگاهی | ۱ |
| ۱۴ | اخلاق در محیط های آموزشی | کارگاهی | ۱ |
| ۱۵ | فقه اسلامی، احادیث و ارتباط آن با اخلاق در دندانپزشکی | کارگاهی | ۱ |
| ۱۶ | چالش های اخلاق پزشکی | کارگاهی | ۱ |
| ۱۷ | Integrated case presentation | ارائه مورد و مرور مقالات | ۱ |

* هر جلسه معادل سه ساعت آموزش می باشد.

منابع:

۱. اخلاق بالینی: نظری بر کاربرد اخلاق در درمان، تالیف Wiliarm Depender، ترجمه ناهید حجازی، انتشارات حیان، ۱۳۸۴
۲. اخلاق حرفه‌ای در خدمات بهداشتی درمان، محمد مهدی اصفهانی، معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران، ۱۳۷۲
۳. اخلاق در پژوهش‌های پزشکی، نویسنده Treror Smith، ترجمه دکتر محمد ضرغام، ناشر برای فردا
۴. طبیبانه‌ای برای طبیبان، دکتر سید ضیاءالدین تابعی، ناشر دانشگاه علوم پزشکی شیراز، ۱۳۸۰

نام درس: کنترل عفونت و ایمنی بیمار

کد درس: ۷

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان: ندارد

اهداف کلی: دستیاران روش ها و مهارت های ایمنی بیمار را در کلینیک های دندانپزشکی و بیمارستانی بدانند و آنها را اجراء نمایند.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا):

۱. ایمنی بیمار
۲. اهمیت عامل های انسانی در ایمنی بیمار
۳. آشنایی با سیستم های پیچیده و موثر در ایمنی و مراقبت بیمار
۴. تشکیل و استفاده از تیم های موثر
۵. درس از اشتباهات گذشته برای جلوگیری از خطرهای آینده
۶. شناخت و مدیریت خطرهای پزشکی
۷. روش های ارتقا کیفیت به منظور ارتقا ایمنی
۸. ارتباط بیشتر بیماران با کارکنان و سرپرستان
۹. مراقبت، پیشگیری و کنترل عفونت
۱۰. ایمنی در بیماری های عفونی
۱۱. افزایش و ارتقا ایمنی دارویی
۱۲. میکروبیولوژی بیماری های عفونی شایع در دندانپزشکی و راه های انتقال
۱۳. * حضور در گروه آموزشی و پیاده سازی آموزش های داده شده

در کار گروهی هر دستیار بر روی مباحث مربوط به گروه خود کار کرده و بحث می کند.

* این قسمت بصورت ۵ جلسه ادغام یافته در حین اقدامات بالینی دستیار در بخش با پیاده سازی موارد آموزشی بوده، توسط اساتید، ارزیابی و آموزش های تکمیلی و بالینی ارائه می شود. انتظار می رود با این آموزش ها، نکات آموزشی در دستیار نهادینه شده و در ترم های آموزشی بعد توسط اساتید کنترل و در ارزیابی آنان تاثیر داد شود.

درسنامه این درس، Patient Safety Curriculum Guide, Multi-professional Edition از انتشارات سازمان بهداشت جهانی می باشد که در سایت http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9789241501958_eng.pdf قابل دسترسی می باشد.

نام درس: مدیریت و حاکمیت بالینی

کد درس: ۸

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان: ندارد

اهداف کلی: با مدلها و ابزارهای مدیریت کیفیت خدمات، نیازهای تعالی خدمات، ایمنی بیمار، اعمال مدیریت و ارزیابی آشنا شده و به لزوم بهبود کیفیت خدمات سلامت دهان از طریق استقرار مدلها و ابزارهای مدیریت کیفیت از جمله مدل حاکمیت خدمات بالینی اعتقاد داشته باشد و این موارد را در عملکرد خود نشان بدهد.

حداقل مهارت های عملی مورد انتظار: انتظار می رود دستیار در پایان این واحد اعمال مدیریت خدمات بالینی را در حین ارائه خدمات سلامت دهان نشان بدهد و در ترم های بالاتر تا حد نشان دادن آن به صورت خودکار ارتقا یابد.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا) درس مدیریت و حاکمیت بالینی کارگاهی به همراه روش یاددهی - یادگیری

| ردیف | عنوان محتوای آموزشی | روش یاددهی - یادگیری | مدت آموزش (جلسه) |
|------|--|----------------------|------------------|
| ۱ | کیفیت و سیستم های بهبود آن | کارگاهی | ۱ |
| ۲ | مدیریت کیفیت خدمات سلامت دهان | کارگاهی | ۱ |
| ۳ | حاکمیت خدمات بالینی و پیش نیازها | کارگاهی | ۱ |
| ۴ | مدلها و ابزارهای مدیریت کیفیت | کارگاهی | ۱ |
| ۵ | ایمنی بیمار | کارگاهی | ۱ |
| ۶ | اثر بخشی بالینی | کارگاهی | ۱ |
| ۷ | مفاهیم اثر بخشی بالینی و دندانپزشکی مبتنی بر شواهد و ممیزی بالینی | کارگاهی | ۱ |
| ۸ | تعامل با بیماران، همراهان و جامعه | کارگاهی | ۱ |
| ۹ | آموزش و مهارت آموزی و مدیریت کارکنان | کارگاهی | ۱ |
| *۱۰ | بهبود کیفیت در خدمات رشته تخصصی | کارگاهی | ۵ |
| *۱۱ | ارزیابی میزان تحقق و نحوه اجرای اصول حاکمیت بالینی خدمات در رشته تخصصی | کارگاهی | ۳ |

* این مورد در حین ارائه خدمات بالینی در رشته های تخصصی می باشد با این تفاوت که در این جلسات آموزش های لازم مدیریت حاکمیت خدمات بالینی توسط اساتید گروه ارائه شود.

مدیریت این درس بر عهده معاون آموزش تخصصی دانشکده می باشد. نحوه ارزشیابی این برنامه به صورت ارزشیابی برنامه از دید دانشجو، استاد و میزان دستیابی به اهداف اختصاصی می باشد که باید همه ساله توسط مدیر گروه انجام و نتیجه آن همراه پیشنهادها و راهکارهای ارتقا اجرای برنامه به شورای آموزش تخصصی دانشکده ارائه گردد.

نام درس: ایمنی شناسی

کد درس: ۹

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۹ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دانش دستیاران در مورد اجزا و عملکرد سیستم ایمنی، واکنش های دفاعی، بیماری های سیستم ایمنی و کاربرد آنها در حیطه علوم دندانپزشکی به منظور درک مطالب درسی خود افزایش یابد.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا)

۱. آشنایی با کلیات ایمنی شناسی عمومی شامل: اجزاء سیستم ایمنی، ایمنی ذاتی و اکتسابی، ایمنی هومورال و سلولار، سیستم کمپلمان، تنظیم پاسخ ایمنی، واکنش ازدیاد حساسیت، خود ایمنی و ...
۲. آشنایی با ایمنی شناسی دهان و بزاق
۳. شناخت پاسخ های ایمنی پالپ دندان و بافت های پری آپیکال
۴. شناخت پاسخ های ایمنی موثر در تحلیل استخوان و بیماری های پریودنتال
۵. شناخت پاسخ های ایمنی در برابر پلاک و پوسیدگی دندان
۶. شناخت حساسیت های دارویی و ارتباط آنها با سیستم ایمنی
۷. بحث و پرسش و پاسخ در خصوص مباحث مورد علاقه دستیاران در حیطه تخصص های مربوطه

پیشنهاد می شود در ترم اول سال اول در سمینار تخصصی توام با فصل ۱۰ کتاب مکدونالد همراه با ارائه مبحث پوسیدگی و میکرو ارگانسیم های مختلف بیماری زا ارائه شود.

نام درس: تشریح کاربردی سر و گردن در کودکان

کد درس: ۱۰

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۷ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران تشریح منطقه‌ای و آناتومی کاربردی ناحیه سر، صورت و گردن را به منظور یادگیری بهتر دروس دندانپزشکی کودکان بدانند.

سرفصل‌های آموزشی (عنوان محتوا)

شناخت تشریح منطقه ای و کاربردی:

- حفره دهان
- عضلات و اتصال آنها در دهان و ناحیه دور دهان
- ناحیه تحت فکی
- ناحیه زیر زبانی
- ناحیه حلق
- سینوس های فکی و پارانازال
- غدد بزاقی
- پوست و عضلات حالت دهنده صورت
- عضلات جونده اصلی و فرعی
- مفصل گیجگاهی فکی
- حفره اربیت
- عقده های لنفاوی و درناژ لنفاوی
- اعصاب حسی و حرکتی ناحیه دهان و فک و صورت
- عروق مهم ناحیه دهان و فک و صورت
- فضاهای نیامی
- استخوان های دهان و فک و صوت
- دندان ها و استخوان آلوئول

نام درس: رشد و تکامل سر و صورت

کد درس: ۱۱

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۷ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران ساختمان و چگونگی تشکیل، رشد و تکامل بافت های تشکیل دهنده دهان و فک و صورت در را با دندانپزشکی کودکان بدانند.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا)

۱. آشنایی با بافت شناسی جنین شناسی بافت نرم و سخت دهان و فک و صورت
 ۲. آشنایی با رشد و نمو جوانه دندان
 ۳. آشنایی با رشد و نمو ساختمان های تشریحی نظیر سینوس ها، درزهای استخوانی و ...
 ۴. آشنایی با رشد، نمو و تکامل سیستم عصبی عضلانی
 ۵. آشنایی با آنومالی های شایع دهان و فک و صورت شامل شکاف لب و کام و سندرم های شایع مربوطه
- پیشنهاد می شود این درس در ترم سوم همراه با سمینار اختلالات تکاملی کتاب مکدونالد و پینگهام ارائه شود.

نام درس: ضایعات دهانی در کودکان

کد درس: ۱۲

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۹ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران مبانی تشخیص میکروسکوپیک ضایعات بافت‌های حفره دهان را بدانند.

سرفصل‌های آموزشی (عنوان محتوا)

۱. شناخت هیستوپاتولوژی ترمیم بافتی (رشد سلولی - فیبروز - ترمیم زخم)
۲. شناخت ضایعات واکنشی (Reactive) شایع حفره دهان
۳. شناخت ضایعات نئوپلاستیک حفره دهان (اولیه - متاستاتیک)
۴. شناخت ضایعات التهابی حفره دهان (عفونی و غیرعفونی)
۵. شناخت ضایعات رشدی تکاملی (Developmental) حفره دهان
۶. آشنایی با تفسیر میکروسکوپیک اسمیر تهیه شده از مخاط دهان

پیشنهاد می‌شود این درس در ترم چهارم همراه با دروس تومورهای شایع دهان و دندان کودکان در سمینار مربوطه ارائه شود.

نام درس: فیزیولوژی و بیولوژی دهان

کد درس: ۱۳

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۹ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران فیزیولوژی و بیولوژی دهان و فک و صورت را به منظور درک عمیق و کامل تر سایر دروس تخصصی دندانپزشکی کودکان بدانند.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا)

۱. آشنایی با روند تشکیل و مینرالیزاسیون بافت های دندان
۲. شناخت ترکیب شیمیایی بافت های دندان
۳. فیزیولوژی مینا، عاج، پالپ، سمتوم و استخوان
۴. فیزیولوژی مخاط دهان، بزاق، جوانه های چشایی و عقده های لنفاوی
۵. فیزیولوژی مفصل گیجگاهی فکی و عضلات مرتبط با آن
۶. فیزیولوژی درد و کنترل آن
۷. فیزیولوژی اعمال دهان (مضغ، بلع، تکلم و تنفس)
۸. فیزیولوژی رویش و تحلیل دندان
۹. شناخت مکانیسم تحلیل و بازسازی استخوان
۱۰. آشنایی با مکانیسم رفلکس عضلات
۱۱. آشنایی با نقش تغذیه، سن و هورمون ها در ساختمان دهان و دندان
۱۲. بیولوژی تشکیل و خصوصیات پلاک دندانی و چگونگی پیشگیری از آن

پیشنهاد می شود این درس در ترم سوم همراه با درس مورفولوژی سمینار تخصصی کودکان از کتب مکدونالد و پینگهام ارائه شود.

نام درس: کاربرد لیزر در دندانپزشکی کودکان

کد درس: ۱۴

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران دندانپزشکی کودکان با لیزر و کاربرد آن در دندانپزشکی کودکان آشنا باشند.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا)

آشنایی با کار با لیزر در دندانپزشکی کودکان

پیشنهاد می شود این درس در ترم اول (سال اول) ارائه شود.

نام درس: کارگاه تجویز منطقی داروها در دندانپزشکی کودکان

کد درس: ۱۵

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران داروهای کاربردی در دندانپزشکی و داروهای رایج، اثرات و تداخل اثر آنها را در دندانپزشکی کودکان بدانند.

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا)

آشنایی با کلیات:

- آشنایی با اثرات و عوارض جانبی داروها (اثرات توکسیک، ایدیوسنکرازی، ازدیاد حساسیت و ...)
- تداخل اثر داروها
- تجویز داروها در دوران بارداری و شیردهی
- آشنایی با اصول نسخه نویسی
- شناخت مسکن ها و فارماکولوژی داروهای ضد درد در کودکان
- شناخت فارماکولوژی داروهای ضد التهاب استروئیدی و غیراستروئیدی (بخصوص در کودکان)
- شناخت انواع و نحوه تأثی آنتی بوتیک ها (ضد میکروب، ضد قارچ و ضد ویروس)
- شناخت آنتی هیستامین ها
- شناخت داروهای بی حس کننده موضعی
- شناخت داروهای موثر بر سیستم عصبی مرکزی و خودکار
- شناخت داروهای بیهوشی
- شناخت داروهای موثر بر میزان ترشح بزاق
- آشنایی با اصول تأثیر داروهای موضعی در بیماری های پوست و مخاط
- شناخت آنتی سپتیک های موضعی در دندانپزشکی
- شناخت داروهای سرکوب کننده سیستم ایمنی در درمان بیماری های غیرسرطانی
- آشنایی با نقش ویتامین ها و مواد معدنی در درمان بیماری های دهان

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.

۳. منابع مورد نظر اساتید مدرس واحد.

پیشنهاد می شود این درس در ترم چهارم توام با درس بیماران با نیاز های خاص درمانی (۱) ارائه شود.

نام درس: ارتودانتیکس نظری

کد درس: ۱۶

تعداد و نوع واحد: ۳ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دانشجو، دیدگاه های متخصصین ارتودنسی در ارتباط با دندانپزشکی کودکان در زمینه های رشد و تکامل اکلوزن و درمان های فکی دندانی در سیستم های دندانی شیری و شیری دائمی به منظور پیشگیری از بروز ناهنجاری های بعدی را بداند.

اهداف اختصاصی: دستیار در پایان این دوره باید بتواند:

۱. تشخیص، پیشگیری و درمان عادات دهانی را بیان نماید.
۲. درمان کراس بایت قدامی و خلفی را توضیح دهد.
۳. رشد و تکامل اکلوزن را توضیح دهد.
۴. مراحل و نحوه مدیریت فضا (Space Management) را شرح دهد.
۵. قادر به تشخیص و درمان ناهنجاری های جزئی دندانی در مرحله Mixed Dentition با استفاده از وسایل ارتودنسی متحرک، بیومکانیک و دستگاه های متحرک باشد.
۶. مراحل ساخت و کاربرد پلاک های متحرک، اصول کلی تکنیک های Beg و دستگاه های فانکشنال را توضیح دهد.
۷. سفالومتری و کاربرد آن در ارتودنسی پیشگیری را توضیح داده و فیلم رادیو گرافی ترسیم و آنالیز نماید.
۸. سریال اکستراکشن و مراحل انجام آن را توضیح دهد.

نحوه ارزشیابی: سنجش این درس ترکیبی از آزمون های چند گزینه‌ای، جور کردنی پیشرفته و تشریحی کوتاه پاسخ خواهد بود.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.
4. Garcia- Godoy. Primry Preventive Dentistry. 7th ed. 2009.
5. Proffit. Contemporary orthodontics. 4th ed. 2007.

۶. کتب ارتودنسی مورد نظر اساتید مدرس

پیشنهاد می شود درس ارتودنسی نظری از نیمسال دوم سال اول همراه با سمینارهای دندانپزشکی کودکان با دعوت از اساتید گروه ارتودنسی ارائه شود.

نام درس: ارتودانتیکس عملی (۱) تا (۴)

کد درس: ۱۷-۲۰

تعداد و نوع واحد: ۴ واحد عملی (هر ترم ۱ واحد عملی)

ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۳۶ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار درمان ناهنجاری های دندانی در سیستم های دندانی شیری، شیری دائمی و دائمی را به منظور پیشگیری از بروز ناهنجاری های بعدی انجام دهد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. نحوه تشکیل پرونده و تکمیل منظمات آن از جمله دستور تهیه فتوگرافی و قالب گیری را انجام دهد.
۲. درمان کراس بایت قدامی و خلفی را انجام دهد.
۳. کاربرد رادیو گرافی سفالومتری را توضیح و آنالیز آن را انجام دهد.
۴. فضا نگهدار و Space Regainer مورد نظر را بسازد.
۵. Space Supervision و مراحل آن را مدیریت نموده و انجام دهد.
۶. ناهنجاری های جزئی دندانی در مرحله Mixed Dentition را تشخیص و با استفاده از دستگاه های متحرک درمان نماید.
۷. پلاک های متحرک جهت کنترل و هدایت رشد فکین در کودکان را بسازد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.
4. Proffit. Contemporary orthodontics. 4th ed. 2007.
۵. کتب ارتودنسی مورد نظر اساتید مدرس

بسته به شرایط هر دانشکده: پیشنهاد می شود از ترم دوم (سال اول) شروع به ارائه گردد. این درس بطور منظم و پی در پی در ترمهای بعد ارائه خواهد شد. با دعوت از اساتید گروه ارتودنسی همچنین در ترم اول سال سوم در بخش ارتودنسی یا کودکان ارائه گردد. محل آموزش واحد های ارتودنسی عملی با توافق سرپرست های تخصصی دو گروه تعیین می شود.

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری - عملی (۰/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی) ساعت آموزشی در طول دوره: ۲۶ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران دیدگاه های متخصصین اندودانتیکس را در ارتباط با درمان پالپ دندانهای شیری و دائمی جوان کودکان بدانند و هر کدام از درمان های پالپ دندانهای دائمی جوان با عدم تکامل ریشه را بتوانند انجام دهند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. التهاب و کنترل آن از دیدگاه پاتولوژیکی و کلینیکی در علم اندودانتیکس را بداند.
۲. درد و کنترل آن در اندودانتیکس را بتواند بیان نماید.
۳. نظرات و روش های جدید در درمان پالپ دندان های دائمی جوان با آپکس باز از دیدگاه اندودنتیکس Apexogenesis و Apexification را توضیح دهد.
۴. درمان اندودانتیک دندان های ضربه دیده را توضیح دهد.
۵. روش های جدید آماده سازی و پرکردن کانال دندان ها را توضیح دهد.
۶. حد اقل دو دندان دائمی با آپکس تکامل نیافته را با روش ها و مواد جدید پالپوتومی کند.
۷. حد اقل کانال دو دندان دائمی با آپکس باز را با روش ها و مواد جدید آماده و پر کند.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Traumatic Injuries to the Teeth. J.O.Andreasen, F.M. Andreasen, L. Andersson.4th ed.2007.

پیشنهاد می شود این درس در ترم سوم به شکل ۰/۵ واحد در سمینار تخصصی فصل مربوطه از کتاب اندریاسن ارائه شود.
۰/۵ واحد عملی نیز در بخش اندو یا اطفال یا مشترکا ارائه خواهد شد.

نام درس: بیماریهای دهان و تشخیص (۱) و (۲)

کد درس: ۲۳-۲۲

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد عملی (هر ترم ۰/۵ واحد)

ساعت آموزشی در طول دوره: ۳۴ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران باید دیدگاه های متخصصین بیماری های دهان و تشخیص در ارتباط با دندانپزشکی کودکان را بدانند و سلامت و بیماری های دهان و دندان آنها را در بالین بیمار تشخیص دهند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. اصول و روش های معاینه بالینی را توضیح دهد.
۲. روش توصیف ضایعات و اصول مشاوره را شرح دهد.
۳. موارد درخواست و تفسیر تست های رایج آزمایشگاهی را بداند.
۴. بیماری های سیستمیک با علایم دهانی در کودکان را توضیح دهد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Little, D.A. Falace, et al. Dental management of the compromised patients. 7th e d. 2008.

پیشنهاد می شود همزمان با سمینارهای تخصصی گروه کودکان با دعوت از اساتید گروه بیماریهای دهان و تشخیص، ۰/۵ واحد در ترم سوم و ۰/۵ واحد آن در بخش مشترک با بیماریها در ترم ۴ ارائه شود.

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری - عملی (۰/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی) ساعت آموزشی در طول دوره: ۲۶ ساعت

پیش نیاز و همزمان: ارائه مورد (۲)

هدف کلی: دستیار باید دیدگاه‌های متخصصین پرئودانتیکس را در ارتباط با دندانپزشکی کودکان بدانند و موارد درمانهای مربوطه را انجام دهند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. حالت سلامت و بیماری نسوج پرئودنتال را توضیح دهد.
۲. بیماری‌های شایع پرئودنتال در کودکان و نوجوانان را بدانند.
۳. شاخص‌های پرئودنتال و مطالعات اپیدمیولوژیک مربوطه را بیان نمایند.
۴. نحوه اکسپوز کردن دندان‌های نهفته را شرح دهد.
۵. اصول و موارد تجویز جراحی‌های موکوژنژیوال را بدانند.
۶. اصول، موارد تجویز و نحوه عمل فرنکتومی و فرنوتومی را توضیح داده و انجام دهند.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
۳. کتب و مقالات مورد نظر اساتید مدرس پرئو.

پیشنهاد می‌شود پرئو نظری در ترم ۳ یا ۴ در قالب بیماری‌های لثه و پرئودونتال ارائه و ۰/۵ واحد عملی آن مشترک در دو بخش پرئو و اطفال ارائه شود.

نام درس: جراحی دهان و فک و صورت

کد درس: ۲۵

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد عملی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۳۴ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار باید دیدگاه‌های متخصصین جراحی دهان و فک و صورت در ارتباط با دندانپزشکی کودکان را بداند و اعمال جراحی مربوطه را انجام دهد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. مشاهده و نحوه کنترل و درمان عفونت حاد و وخیم با منشا دندانی را در کودکان بداند.
۲. جراحی های دندان اضافی (Supernumerary) را انجام دهد.
۳. مشاوره و کمک در انجام جراحی دندان های آنکیلوژه را انجام دهد.
۴. مشاهده و کمک در انجام جراحی کیست ها را انجام دهد.
۵. مشاهده و کمک در انجام جراحی تومورهای ژانت سال محیطی را انجام دهد.
۶. مشاوره و نحوه انجام بیوپسی را انجام دهد.
۷. مشاهده و کمک در جراحی فرنوم را انجام دهد.
۸. نحوه درمان شکستگی های فکی و کندیل را بداند.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed.2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence.4th Ed, 2005.
3. Malamed S.F.Medical emergency in the Dental office.6 Th ed. 2007.

۴. کتب و مقالات مورد نظر اساتید مدرس گروه جراحی دهان و فک و صورت.

پیشنهاد می شود همزمان با سمینارهای تخصصی گروه کودکان با دعوت از اساتید گروه جراحی دهان و فک و صورت همچنین در بخش جراحی فک و دهان و صورت و بخش دندانپزشکی کودکان بر حسب امکانات و توافق اعضاء هر دو گروه در ترم سوم یا چهارم ارائه شود.

نام درس: دندانپزشکی ترمیمی (۱)

کد درس: ۲۶

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۷ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار باید دیدگاه های متخصصین دندانپزشکی ترمیمی را در ارتباط با ترمیم تاج دندانهای کودکان بدانند و ترمیم های

جدید مورد نظر در دندانهای کودکان را انجام دهند

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

- اصول جدید تهیه حفره را بدانند.
- مواد جدید ترمیمی هم رنگ دندان به قرار زیر را بشناسند:
- کامپوزیت های جدید خود سخت شونده و نوری.
- نسل های جدید مواد چسبنده به عاج .
- نحوه ساخت مریلند بریج را بدانند.
- روش های ترمیم تاج دندان های با مینای ناقص و بد شکلی های مینایی را توضیح دهد.
- کاربرد مواد ترمیم کننده در دندان های با مینای ناقص را بدانند.
- اصول و کاربرد فیسینگ های چینی و رزینی را بدانند.
- روش های سفید کردن دندان های با پالپ زنده را توضیح دهد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.

۳. کتب و منابع مورد نظر اساتید مدرس از گروه ترمیمی.

پیشنهاد می شود این درس در ترم سوم با دعوت از اساتید گروه دندانپزشکی ترمیمی ارائه شود.

نام درس: دندانپزشکی ترمیمی (۲)

کد درس: ۲۷

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد عملی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۳۴ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار باید دیدگاه‌های متخصصین دندانپزشکی ترمیمی را در ارتباط با ترمیم تاج دندانهای کودکان بدانند و ترمیم‌های جدید مورد نظر در دندانهای کودکان را انجام دهند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند مهارت‌های عملی زیر را بدست آورد:

- اصول جدید تهیه حفرات ترمیم‌های پیچیده و مشکل را بدانند.
- مواد جدید ترمیمی هم‌رنگ دندان به‌قرار زیر را بشناسند:
- کامپوزیت‌های جدید خود سخت شونده و نوری.
- نسل‌های جدید مواد چسبنده به‌عاج.
- نحوه ساخت مریلند بریج را بدانند.
- روش‌های ترمیم تاج دندان‌های با مینای ناقص و بد شکلی‌های مینایی را توضیح دهد.
- کاربرد مواد ترمیم‌کننده در دندان‌های با مینای ناقص را بدانند.
- اصول و کاربرد فیسینگ‌های چینی و رزینی را بدانند.
- روش‌های سفید کردن دندان‌های با پالپ زنده را توضیح دهد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.

۳. کتب و منابع مورد نظر اساتید مدرس از گروه ترمیمی.

پیشنهاد می‌شود این درس در ترم چهارم با دعوت از اساتید گروه دندانپزشکی ترمیمی ارائه شود.

نام درس: رادیولوژی دندان و فک و صورت

کد درس: ۲۸

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری - عملی (۰/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی) ساعت آموزشی در طول دوره: ۲۶ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار باید، دیدگاه های متخصصین رادیولوژی دندان و فک و صورت در ارتباط با دندانپزشکی کودکان را بداند و بتواند رادیوگرافی های اختصاصی برای دهان و دندان کودکان را انجام دهد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. چگونگی و مراحل حفاظت در برابر اشعه را در رادیولوژی توضیح دهد.
۲. کنترل عفونت در رادیولوژی را شرح دهد.
۳. کاربرد و مقایسه تکنیک های رادیوگرافی داخل دهانی، لوکالیزاسیون و لندمارک ها را توضیح دهد.
۴. کاربرد تکنیک های مختلف خارج دهانی و لندمارک های آناتومیک (پانورامیک، سفالومتری، T.M.J ، سینوس های پاراناژال و جمجمه) را شرح دهد.
۵. باتکنیک های اختصاصی تصویربرداری (Sonography-MRI-CT Scan- Digital Imaging - پزشکی هسته ای) آشنائی کامل داشته باشد.
۶. اصول تفسیر و الگوهای رادیوگرافیک انواع ضایعات دهان و فک و صورت را توضیح دهد.
۷. برای کودکان و نوجوانان طبیعی و با نیازهای خاص فیلم های رادیوگرافی زیر را تهیه و آنها را تفسیر نماید:
 - بایت وینگ، پری آپیکال، اکلوژال ، OPG ، سفالومتری رخ و نیمرخ.
۸. تکنیک های لوکالیزاسیون (Buccal Object Rule) را انجام دهد.
۹. نحوه تهیه و تفسیر رادیوگرافی در بیماران متعاقب تروما به دهان و دندان را بداند.
۱۰. مراحل کامل گرفتن، تهیه و تفسیر فیلم رادیوگرافی لازم در کودکان خرد سال و نوجوانان آسیب دیده به دلیل تروما را انجام دهد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
 2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th ed, 2005.
 ۳. منابع مورد نظر اساتید مدرس این درس از گروه رادیولوژی.
- پیشنهاد می شود رادیولوژی نظری در قالب سمینار از ترم سوم همچنین مشترک (بسته به شرایط قابل اجرا در هر دانشکده) با سایر رشته ها ارائه شود و ۰/۵ واحد عملی آن در بخش رادیولوژی بطور مشترک ارائه شود.

نام درس: روانشناسی کودک

کد درس: ۲۹

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۳۴ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار اصول روان شناسی کودک به منظور کسب توانایی در کنترل رفتار کودکان در دندانپزشکی را بداند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. جریان تحول هیجانات کودک را توضیح دهد.

۲. مشکلات عاطفی و رفتاری کودک را شرح دهد.

۳. بهداشت روانی کودک را توضیح دهد.

۴. روشهای ایجاد رابطه با کودک را بیان نماید.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.

پیشنهاد می شود در ترم اول در قالب سمینارهای کنترل رفتاری کتب پینگهام و مکدونالد با دعوت از اساتید رشته ارائه شود.

نام درس: ژنتیک و کاربرد تحقیقاتی در آن

کد درس: ۳۰

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۹ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار، مبانی علم ژنتیک را به منظور تعمیق بیشتر دروس تخصصی خود و کمک در پیشگیری، تشخیص، تهیه طرح

درمان و درمان بیماران مرتبط با دندانپزشکی کودکان بدانند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. مقدمه و اصول ژنتیک را توضیح دهد.

۲. نحوه توارث منوزنیک، پلی ژنیک و مولتی فاکتوریال را شرح دهد.

۳. تاثیر محیط بر ژنتیک را بیان نماید.

۴. مبانی ژنتیک پوسیدگی دندان، بیماری های پرپودنتال، اکلوژن، اختلالات تکاملی دندانی و نحوه توارث آنها را توضیح دهد.

۵. با اصول و مبانی جدید در علم ژنتیک آشنا باشد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.

2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.

۳. منابع مورد نظر مدرسین درس ژنتیک

پیشنهاد می شود این درس در ترم دوم یا سوم سال اول در طی مباحث سمینار دندانپزشکی کودکان با دعوت از اساتید گروه ژنتیک

ارائه شود.

نام درس: بیهوشی و آرام بخشی

کد درس: ۳۱

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد عملی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۷ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: اصول بیهوشی و آرام بخشی به منظور کسب توانایی در آماده سازی کودک برای بیهوشی و کنترل قبل، حین و بعد از عمل جراحی در دندانپزشکی کودکان را بداند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. احیای قلبی ریوی و مراحل مختلف آن را بصورت عملی نشان دهد.
۲. داروهای مورد مصرف در بیهوشی را بشناسد.
۳. بصورت عملی مراحل اجرای بیهوشی را انجام دهد.
۴. درد حاد پس از جراحی را بداند.
۵. سرم درمانی را بصورت عملی انجام دهد.
۶. مراقبت های بعد از عمل جراحی را بداند.
۷. اسپیراسیون معده را بداند.
۸. ارزیابی قبل از عمل جراحی را بداند.
۹. داروهای مورد نیاز اورژانس در کلینیک دندانپزشکی کودکان را بداند.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.

2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th ed, 2005.

۳. منابع مورد نظر اساتید مدرس

پیشنهاد می شود دستیار در ترم سوم با حضور در اطاق عمل دانشکده یا بیمارستان این دوره را طی کند.

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری - عملی (۰/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد بیمارستانی) ساعت آموزشی در طول دوره: ۲۶ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: شاخص های سلامتی و شناخت بیماری های شایع کودکان به منظور تشخیص، درمان و پیشگیری از مشکلات دهان و دندان کودکان را بداند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. کلیات رشد و تکامل کودک و نوجوان را در ارتباط با شاخص های سلامتی توضیح دهد.
۲. واکسیناسیون کودکان را توضیح دهد.
۳. بیماری های واگیر در دروان کودکی را شرح دهد.
۴. اختلالات شایع غدد مترشحه داخلی در کودکان و نوجوانان را بیان نماید.
۵. بیماری های شایع کودکان به ویژه بیماری هایی که تظاهرات دهانی دارند را بداند.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.

2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.

۳. منابع مورد نظر اساتید مدرس مدعو

پیشنهاد می شود بسته به شرایط هر دانشکده، با دعوت از اساتید گروه پزشکی کودکان دانشکده پزشکی همزمان با سمینارهای تخصصی گروه کودکان در ترم سوم بصورت ۰/۵ واحد در قالب سمینار و ۰/۵ واحد در بیمارستان به شکل عملی ارائه شود.

نام درس: درمان کودکان با نیازهای خاص (۱)

کد درس: ۳۳

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد عملی (بیمارستانی)

ساعت آموزشی در طول دوره: ۶۸ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: مهارت لازم در زمینه درمان دندان کودکان با نیازهای خاص درمانی را داشته باشد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. معاینه، تشخیص و درمان کودکان با نیازهای خاص در کلینیک و یا اطاق عمل را توضیح دهد.
۲. بصورت عملی روش مناسب جهت پیشگیری از بروز پوسیدگی و بیماری‌های لثه به کودکان، والدین و مراقبین بهداشتی را ارائه دهد.
۳. درمان های بالینی دندانپزشکی را تحت تجویز داروهای آرام بخش انجام دهد.
۴. درمان های پیشگیری نظیر فلوراید تراپی، فیشورسیلانت در کلینیک با و یا بدون پوشش داروهای آرامبخشی یانایتروس اگساید- اگسیژن را انجام دهد.
۵. درمان پالپ دندانهای شیری و دائمی جوان با توجه به ملاحظات سیستمیک در کلینیک و با یا بدون تجویز داروهای آرامبخش و گاز نایتروس اگساید را انجام دهد.
۶. ترمیم دندانهای پوسیده شیری و دائمی با مواد ترمیمی با روکش های استنلس استیل و یا سایر روکش ها در کلینیک با تجویز داروهای آرامبخش و یا گاز نیتروس- اگسیژن یا در اطاق عمل تحت بیهوشی را انجام دهد.
۷. دندانهای غیرقابل ترمیم و عفونی شیری یا دائمی در کلینیک و یا تحت بیهوشی را در آورد.
۸. درمان عفونت های حاد دندان کودکان با نیاز های خاص درمانی را انجام دهد.
۹. درمان صدمات ناشی از ضربه به دندانهای کودکان با نیاز های خاص را که نیاز به تجویز داروهای آرامبخش و یا تجویز بیهوشی دارند انجام دهد.
۱۰. درمان ارتودانتیک پیشگیری با توجه به شرایط بیمار خاص را انجام دهد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.
4. Garcia- Godoy. Primry Preventive Dentistry. 7th ed. 2009.
5. Proffit. Contemporary orthodontics .4th ed. 2007.

درمان های فوق در کلینیک دندانپزشکی کودکان و یا اطاق عمل توسط دستیار و با کنترل و نظارت استاد راهنما انجام شده و تعداد موارد توسط استاد راهنما تعیین می شود.

نام درس: درمان کودکان با نیازهای خاص (۲)

کد درس: ۳۴

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد عملی (بیمارستانی - تحت بیهوشی)

ساعت آموزشی در طول دوره: ۶۸ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران بتوانند پیشگیری تشخیص و درمان مشکلات دهان و دندان کودکان با نیازهای خاص و غیر قابل انجام در کلینیک دندانپزشکی را تحت بیهوشی در بیمارستان انجام دهند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. معاینه، تشخیص و درمان کودکان با نیازهای خاص در کلینیکی و یا اطاق عمل را انجام دهد.
۲. بصورت عملی روش مناسب جهت پیشگیری از بروز پوسیدگی و بیماری های لثه به کودکان، والدین و مراقبین بهداشتی را آموزش دهد.
۳. درمانهای کلینیکی دندانپزشکی تحت تجویز داروهای آرام بخش و یا تحت بیهوشی را انجام دهد.
۴. درمانهای پیشگیری نظیر فلوراید تراپی، فیشورسیلانت در کلینیک و یا تحت بیهوشی را انجام دهد.
۵. درمان پالپ دندانهای شیری و دائمی جوان با توجه به ملاحظات سیستمیک تحت بیهوشی را انجام دهد.
۶. ترمیم دندانهای پوسیده شیری و دائمی با مواد ترمیمی با روکش های استنلس استیل و یا سایر روکش ها را تحت بیهوشی انجام دهد.
۷. دندانهای غیرقابل ترمیمی و عفونی شیری یا دائمی را تحت بیهوشی در آورد.
۸. درمان دندانهای غیرقابل ترمیم و عفونی شیری یا دائمی تحت بیهوشی را توضیح دهد.
۹. درمان صدمات ناشی از ضربه به دندان ها را تحت بیهوشی انجام دهد.
۱۰. درمان ارتودانتیک پیشگیری با توجه به شرایط بیمار را انجام دهد.

نحوه ارزشیابی: سنجش این واحد بصورت لاگ بوک، آزمون Dops و ۳۶۰ درجه انجام می پذیرد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.
4. Garcia- Godoy. Primry Preventive Dentistry. 7th ed. 2009.
5. Proffit. Contemporary orthodontics .4th ed. 2007.

۶. منابع مورد نظر مدرسین مدعو گروه سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی
درمانهای فوق در اطاق عمل و یا کلینیک عمدتاً توسط دستیار انجام شده و تعداد موارد توسط استاد راهنما تعیین می شود.

نام درس: ارائه مورد (۱)

کد درس: ۳۵

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۳۴ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار توانایی نقد و بررسی پیرامون تشخیص طرح درمان، درمان های انجام شده و پیش آگهی آنها و دفاع از اقدامات انجام شده در هنگام ارائه مورد را داشته باشد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. انتخاب موارد (Cases) جالب علمی جهت ارائه با مشورت استاد راهنما را بداند.
۲. پرونده موارد را آماده، تکمیل و ارائه نماید.
۳. فتوگرافی و رادیوگرافی های لازم برای موارد مورد بحث را تهیه نموده و آنها را نشان دهد.
۴. دستور تهیه آزمایشات پاراکلینیکی را در صورت لزوم ارائه دهد.
۵. مدل مطالعه مورد را در صورت لزوم ارائه نماید.
۶. نحوه تهیه و گزارش کامل از سوابق و تاریخچه موارد مورد بحث و وضعیت بالینی آنها را نشان دهد.
۷. تهیه گزارش از مطالب علمی مربوط به آن از منابع و مقالات و همچنین خلاصه ای از وضعیت موارد مشابه به منظور مقایسه و تشخیص افتراقی را ارائه دهد.

روش تدریس: سمینار در گروه های کوچک

نحوه ارزشیابی: آزمون این واحد درسی بصورت کارنامه و در قالب Logbook توسط کلیه اساتید گروه نمره دهی شده و رفتار دستیار نیز به عنوان نمره کیفی او، بخشی از این نمره را شامل می شود که از میانگین نمرات همه اساتید ممتحن حاصل می شود.

تعداد و نوع واحد: ۶ واحد نظری (در سه ترم متوالی، هر ترم ۲ واحد نظری) ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۰۲ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار توانایی نقد و بررسی پیرامون تشخیص، طرح درمان و درمان های انجام شده و پیش آگهی آنها و دفاع از اقدامات انجام شده در هنگام ارائه مورد را داشته باشد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. بتواند موارد (Cases) جالب علمی جهت ارائه با مشورت استاد راهنما را انتخاب نماید.
۲. پرونده موارد را آماده، تکمیل و ارائه نماید.
۳. فتوگرافی و رادیوگرافی های لازم برای موارد مورد بحث را تهیه نموده و آنها را نشان دهد.
۴. دستور تهیه آزمایشات پاراکلینیکی را در صورت لزوم ارائه دهد.
۵. مدل مطالعه مورد را در صورت لزوم تهیه نماید.
۶. نحوه تهیه گزارش کاملی از سوابق و تاریخچه موارد مورد بحث و وضعیت بالینی آنها را توضیح دهد.
۷. گزارش تهیه شده از مطالب علمی مربوط به آن از منابع و مقالات و همچنین خلاصه ای از وضعیت موارد مشابه به منظور مقایسه و تشخیص افتراقی را ارائه دهد.

روش تدریس: سمینار در گروه های کوچک

منابع:

1. Journal of American Academy of Pediatric Dentistry
2. International Journal of pediatric Dentistry
3. Dental Research Journal (Isfahan Medical University)
4. Journal of Dentistry of Tehran University of Medical Sciences.
۵. دانشکده دندانپزشکی: اصفهان، تهران، شهید بهشتی، شیراز، مشهد، جامعه اسلامی دندانپزشکی.

نحوه ارزشیابی: آزمون این واحد درسی بصورت کارنامه و در قالب Logbook توسط کلیه اساتید گروه صورت می گیرد و رفتار علمی دستیار نیز به عنوان نمره کیفی بخشی از این نمره را شامل می شود که از معدل نمرات همه اساتید ممتحن تعیین می شود.

نام درس: بررسی مقالات (۱) و (۲)

کد درس: ۴۰ - ۳۹

تعداد و نوع واحد: ۴ واحد نظری (هر ترم ۲ واحد)

ساعت آموزشی در طول دوره: ۶۸ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار باید بتواند مقالات معتبر داخلی و خارجی را به منظور کسب اطلاعات جدید و روش های تحقیق در ارتباط با دندانپزشکی کودکان را نقد و بررسی نماید.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

عناوین زیر به ترتیب اهمیت کمی و کیفی آنها برای تعیین زمینه مقالات مورد نظر تعیین گردیده است:

- پوسیدگی، پیشگیری و درمان آن .
- تکامل اکلوژن فضا نگهدارها.
- آسیب های ناشی از ضربه به دندان ها و فکین.
- درمان های پالپ دندان های کودکان.
- اختلالات رشد و تکامل دهان و دندانها.
- کنترل رفتار کودک.
- درمان کودکان با نیازهای خاص.
- رویش دندان و اختلالات آن.
- دندانپزشکی اجتماعی.
- تعریف لثه و پریودنشیوم در کودکان.
- جراحی دهان و دندان و بی حسی.
- معاینه و طرح درمان.
- مواد دندانپزشکی.
- تغذیه و اثرات آن بر تکامل دندانها.
- ژنتیک و اختلالات مربوط به دهان و دندان.
- شکاف کام و لب.

- تومورهای فک و دهان کودکان.

- دندانپزشکی بیمارستانی.

روش تدریس: سمینار در گروه کوچک

منابع:

مقالات دو شماره آخر مجلات:

1. Journal of American Academy of Pediatric Dentistry
2. International Journal of pediatric Dentistry
3. Dental Research Journal (Isfahan Medical University)
4. Journal of Dentistry of Tehran University of Medical Sciences.

۵. دانشکده دندانپزشکی: اصفهان، تهران، شهید بهشتی، شیراز، مشهد، جامعه اسلامی دندانپزشکی.

۶. مقاله های پیشنهادی استاد راهنما و سرپرست تخصصی گروه آموزشی.

انتخاب مقالات توسط اساتید راهنما و با اولویت مقالات مجلاتی که توسط دبیرخانه شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی جهت آزمون گواهی نامه و دانشنامه تخصصی تعیین می گردد.

نام درس: بررسی مقالات (۳) و (۴)

کد درس: ۴۲- ۴۱

تعداد و نوع واحد: ۵ واحد نظری (بررسی مقالات (۳): ۳ واحد نظری، بررسی مقالات (۴): ۲ واحد نظری)

پیش نیاز و همزمان:

ساعت آموزشی در طول دوره: ۸۵ ساعت

هدف کلی: دستیار باید بتواند مقالات معتبر داخلی و خارجی را به منظور کسب اطلاعات جدید و روش های تحقیق در ارتباط با دندانپزشکی کودکان را نقد و بررسی نماید.

اهداف اختصاصی:

مشابه بررسی مقالات ۱ و ۲

روش تدریس: سمینار در گروه کوچک

منابع:

مقالات دو شماره آخر مجلات:

1. Journal of American Academy of Pediatric Dentistry
2. International Journal of pediatric Dentistry
3. Dental Research Journal (Isfahan Medical University)
4. Journal of Dentistry of Tehran University of Medical Sciences.

۵. دانشکده دندانپزشکی: اصفهان، تهران، شهید بهشتی، شیراز، مشهد، جامعه اسلامی دندانپزشکی.

۶. مقاله های پیشنهادی استاد راهنما و سرپرست تخصصی گروه آموزشی.

نام درس: بررسی مقالات (۵)

کد درس: ۴۳

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۷ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار باید بتواند مقالات معتبر داخلی و خارجی را به منظور کسب اطلاعات جدید و روش های تحقیق در ارتباط با دندانپزشکی کودکان را مبتنی بر شواهد علمی نقد و بررسی نماید.

اهداف اختصاصی:

* با توجه به اهمیت بررسی مقالات تعداد واحد های ارائه آن افزوده شده است و مشابه "بررسی مقالات (۱) تا (۴)" اهداف پیگیری خواهد شد.

روش تدریس: سمینار در گروه کوچک

منابع:

مقالات دو شماره آخر مجلات:

1. Journal of American Academy of Pediatric Dentistry
2. International Journal of pediatric Dentistry
3. Dental Research Journal (Isfahan Medical University)
4. Journal of Dentistry of Tehran University of Medical Sciences.

۵. دانشکده دندانپزشکی: اصفهان، تهران، شهید بهشتی، شیراز، مشهد، جامعه اسلامی دندانپزشکی.

۶. مقاله های پیشنهادی استاد راهنما و سرپرست تخصصی گروه آموزشی.

نام درس: پایان نامه (۱) تا (۵)

کد درس: ۴۸ - ۴۴

تعداد و نوع واحد: ۱۰ واحد عملی - کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۴۷۶ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

پایان نامه (۱) - هدف: انتخاب موضوع مورد تحقیق در حیطه آموزش تخصصی

این درس بصورت ۲ واحد کارگاهی برگزار می شود و باید در برنامه آموزشی دیده شود. در این واحد دستیار با همکاری اساتید گروه در جلسات کارگاهی نسبت به تعیین موضوع اقدام می نماید. گردآوری مقالات، تحقیقات مرتبط و انجام جستجوهای مربوطه، خارج از ساعت کارگاه بوده و در جلسات کارگاه باید نتایج تحقیقات ارائه شود. در پایان ترم دستیار باید مستندات لازم موضوع خود را انتخاب کرده باشد. ثبت اولیه موضوع در معاونت پژوهشی و با ارائه گواهی به سرپرست تخصصی گروه بیانگر گذراندن این واحد می باشد.

پایان نامه (۲) - هدف: ثبت موضوع پژوهشی

این درس بصورت ۲ واحد کارگاهی برگزار می شود و دستیار باید در جلسات مربوطه که با حضور مشاور آماری و یا متخصصین آمار یا اپیدمیولوژیست برگزار می گردد، شرکت کند. دستیار باید تا پایان ترم پروپوزال خود را کامل کرده و در سایت مربوطه (پژوهشیار) ثبت نماید. ملاقات با استاد راهنما جهت هماهنگی های مربوط به پروپوزال راهنما نیز باید در همین جلسات پیش بینی شود.

پایان نامه (۳) - هدف: انجام پژوهشی

این درس به صورت ۲ واحد عملی طراحی شده است که باید در برنامه آموزشی دیده شود. زمان و نحوه ارائه این واحد کاملاً در اختیار استاد راهنما است و می تواند به صورت جلسات پشت سر هم و یا با فاصله باشد. استاد راهنما باید نحوه ارائه این واحد را به سرپرست تخصصی گروه اعلام نماید تا سایر برنامه های آموزشی با آن هماهنگ گردد. چنانچه تحقیق مربوطه طولانی تر از یک ترم باشد، انجام اقداماتی که باید در این ترم صورت می گرفته است با تأیید استاد راهنما برای گذراندن این واحد کافی می باشد.

پایان نامه (۴) - هدف: نوشتن پایان نامه و مقاله

این درس به صورت ۲ واحد کارگاهی طراحی شده و باید در برنامه آموزشی دیده شود. دستیار باید با هماهنگی استاد راهنما و مشاور آماری به آنالیزهای آماری، استخراج نتایج و نگارش پایان نامه بپردازد و حداقل یک مقاله علمی نیز از آن آماده و به یک مجله

معتبر ارسال کند. در خصوص تحقیقاتی که بخشی از آن به این ترم منتقل می شود، دستیار باید علاوه بر ارائه تحقیق بخش های مربوط به تحقیقات اولیه را در صورتی که مقدور بوده باشد در این ترم مورد آنالیز و استخراج نتایج اولیه تحقیق خود قرار دهد.

پایان نامه (۵) - هدف: دفاع از پایان نامه

این درس به صورت ۲ واحد کارگاهی طراحی شده و باید در برنامه آموزشی دیده شود. در این درس دستیار پایان نامه را کامل و مراحل دفاع را طی می نماید.

توجه: روشن است همه پایان نامه ها نمی توانند از روش بالا تبعیت کنند و بسته به طول زمان تحقیق ممکن است تا یک ترم دیگر به تعویق بیافتد که با هماهنگی و تأیید معاونت پژوهشی برنامه پیشنهادی از نظر زمانبندی اصلاح خواهد شد.

نام درس: پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی (۱)

کد درس: ۴۹

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد کارگاهی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران توانائی و حس مسئولیت‌پذیری در زمینه پیشگیری در حیطه علم دندانپزشکی در جامعه و جمعیت های خاص تحت پوشش را داشته باشد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. وضعیت سلامت دهان و دندان گروه های سنی مختلف شامل: بدو تولد تا ۶ سالگی - ۶ تا ۱۲ سالگی - ۱۸ تا ۳۴ سالگی - ۳۴ تا ۴۴ سالگی و ۴۴ سالگی به بالا را بطور صحیح تعیین نماید.
۲. شاخص های سلامت دندانی کودکان ، نوجوانان و جوانان جامعه تحت پوشش را تعیین نماید.
۳. انواع روش های آموزش بهداشت برای گروه های مختلف هدف شامل: والدین - مربیان مهد کودک و مدارس - دانش آموزان را توضیح داده و نشان دهد.
۴. آموزش بهداشت دهان به اقشار گوناگون جامعه را ارائه دهد.
۵. چگونگی همکاری در برنامه های بهداشتی دهان و دندان در مراکز بهداشتی درمانی شهر یا استان را توضیح دهد.
۶. گزارش کامل از وظایف محوله خود در مدارس، مراکز بهداشتی درمانی و جمعیت های تحت پوشش را ارائه دهد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.
4. Garcia- Godoy. Primry Preventive Dentistry. 7th ed. 2009.
5. Proffit Contemporary orthodontics. 4th ed. 2007.

۶. منابع مورد نظر مدرسین مدعو گروه سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی.

نحوه ارزشیابی: سنجش این درس در قالب لاگ بوک، ارائه گزارش کار در فیلد، ارائه پوستر های تهیه شده و آزمون ۳۶۰ درجه

خواهد بود.

نام درس: پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی (۲)

کد درس: ۵۰

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد عملی - کارگاهی (۱ واحد عملی، ۱ واحد کارگاهی) ساعت آموزشی در طول دوره: ۸۵ ساعت

پیش نیاز و همزمان: پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی (۱)

هدف کلی: دستیاران دانش لازم در ارتباط با حفظ و ارتقاء سلامت دهان و دندان در جامعه و جمعیت های خاص تحت پوشش را داشته باشند و حس مسئولیت پذیری و مدیریت در زمینه پیشگیری در حیطه علم دندانپزشکی را از خود بروز دهند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. مشکل بهداشتی دهان و دندان و تعیین اولویت ها در گروه های با ریسک بالای پوسیدگی و پریودنتال و سرطان های حفره دهان را شناسایی نماید.

۲. در اجرای برنامه های بهداشت دهان و دندان در مراکز بهداشتی و درمانی شهر یا استان همکاری نماید.

۳. در اجرای برنامه جامعه نگر دانشجویان دوره دکتری دندانپزشکی و سرپرستی گروه های دانشجویی با همین هدف همکاری و شرکت فعال داشته باشد.

۴. گزارش کامل از وظایف محوله در مدارس و مراکز بهداشتی درمانی و سایر جمعیت های تحت پوشش ارائه دهد.

۵. اطلاعات جمع آوری شده قبلی در "پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی (۱)" را تجزیه و تحلیل نموده و نیازهای درمانی در گروه های مختلف سنی را تعیین کرده و گزارش کامل از وظایف محوله را ارائه نماید.

۶. بتواند تحلیل و برنامه ریزی جامعی از طرح و ایده ارائه شده خود در زمینه سلامت دهان و دندان گروه های تحت پوشش را ارائه دهد.

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.

2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.

3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.

4. Garcia- Godoy. Primry Preventive Dentistry. 7th ed. 2009.

5. Proffit Contemporary orthodontics. 4th ed. 2007.

۶. منابع مورد نظر مدرسین مدعو گروه سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی.

نحوه ارزشیابی: سنجش این درس در قالب لاگ بوک ، ارائه گزارش کار در فریلد، ارائه پوستر های تهیه شده و آزمون ۳۶۰ درجه (شامل نظر مسئولین و کارشناسان مراکز بهداشتی درمانی و سایر مراکز مربوطه در برنامه) خواهد بود.

نام درس: دندانپزشکی کودکان نظری (۱)

کد درس: ۵۱

تعداد و نوع واحد: ۳ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیاران مباحث شناختی دندانپزشکی کودکان را با بررسی و مرور منابع و متون علمی مرتبط بدانند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. نحوه معاینه سر، گردن، صورت و دهان کودکان با مراحل زیر را توضیح دهد:

- معاینه کلینیکی

- بررسی رادیوگرافیک و آزمایشگاهی، مدل مطالعه و ...

- تشخیص و طراحی درمان

۲. روشهای کنترل رفتاری کودکان شامل مراحل زیر را توضیح دهد:

- روان شناسی کودک در سنین مختلف

- فیزیوپاتولوژی رفتارهای نامطلوب

- ایجاد رابطه با کودک و نقش والدین در آن

- روش های کنترل رفتاری کودک بر مبنای کاربرد اصول روان شناسی

- کنترل رفتاری کودک با کمک کنترل حرکات جسمی و کاربرد داروها و بیهوشی

۳. اختلالات تکاملی دندانها، فک، صورت و دهان شامل موارد زیر را بدانند:

- مراحل تکامل دندانها

- تعریف، طبقه بندی، اپیدمیولوژی و اتیولوژی اختلالات تکاملی دندان

- اختلالات مینا، عاج و سمان

- سندرم های سر و گردن و دهان

- کیست ها

- پیشگیری و درمان

۴. با نحوه رویش دندانها آشنا شود:

- جنین شناسی، هیستولوژی و فیزیولوژی بافت های دهان و دندان
- تئوری های رویش دندان
- زمان رویش و اختلالات رویشی دندانها

- سندرم ها و بیماری های مسبب اختلال در رویش دندان

- مشکلات و عوارض رویشی دندان ها و کنترل آنها

۵. پوسیدگی دندان، پیشگیری و درمان آن را بشناسد:

- اتیولوژی و تئوری های ایجاد پوسیدگی دندان و اپیدمیولوژی آن

- شاخص های تشخیصی، هیستوپاتولوژی پوسیدگی عاج، مینا و سمان

- تست های فعالیت پوسیدگی دندان و میکروفلورای آن

- پلاک میکروبی

- رژیم غذایی و پوسیدگی دندان و اصلاح رژیم غذایی پوسیدگی زا

- فلوراید و کاربرد آن در کنترل و پیشگیری از پوسیدگی دندان

- مسدود کردن شیارهای دندان

- بهداشت دهان از طریق شیمیایی و مکانیکی

۶. نحوه ترمیم پوسیدگی دندان کودکان به قرار زیر را بداند:

- اصول تراش حفرات پوسیدگی دندان های قدامی و خلفی

- تفاوت تهیه حفره و مواد ترمیم کننده مورد استفاده در دندان های شیری و دائمی

- کاربرد روکش های از پیش آماده شده (پلی کرینات ، استنلس اسیتل و ...) در ترمیم دندانهای شیری و دائمی جوان و

روکش های ساختنی

۷. نحوه درمان پالپ دندان های شیری و دائمی جوان به قرار زیر را بداند:

- تعریف، طبقه بندی، تشخیص و طرح درمان

- موارد تجویز و عدم تجویز پالپوتومی

- روش های جدید درمان پالپ

- واکنش های هیستولوژیک پالپ و تغییرات رادیوگرافیک و کلینیک دندان بدنبال پالپوتومی

- پالپکتومی دندان های شیری

- پیش آگهی و پیگیری درمان پالپ در دندان های شیری

- آپکسوژنزیزیس و آپکسی فیکیشن

روش تدریس: سمینار در گروه های کوچک

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.
4. Garcia- Godoy. Primry Preventive Dentistry. 7th ed. 2009.
4. Proffit Contemporary orthodontics .4th ed. 2007.

نحوه ارزشیابی: سنجش این درس در قالب کارنامه و چک لیست نحوه ارائه و فعالیت های دستیار در تهیه مطالب، مشاهد رفتار علمی و اخلاقی دستیار در رابطه با همکاری با سایر دستیاران و اساتید می باشد.

نام درس: دندانپزشکی کودکان نظری (۲)

کد درس: ۵۲

تعداد و نوع واحد: ۳ واحد نظری

ساعت آموزشی در طول دوره: ۵۱ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: دستیار، مباحث کتب مرجع مرتبط با دندانپزشکی کودکان، نحوه تجزیه و تحلیل مطالب جهت آمادگی برای کاربرد اطلاعات تئوریک در انجام کارهای تخصصی در کلینیک را بداند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. بیماری های لثه و پریودنتال در کودکان و نوجوانان را توضیح دهد:

- خصوصیات هیستولوژیک و فیزیولوژیک پریودنشیوم کودکان و نوجوانان
- ژنژیویت

- پریودنتیت قبل از بلوغ جوانان

- پاپیلون لوفور

- بیماری های سیستمیک و پریودنشیوم

- افتادن زود هنگام دندان های شیری

- شاخص های پریودنتال

۲. جراحی های کوچک در دهان کودکان را بداند:

- دندان انکیلوزه

- دندان اضافی

- بی حسی های موضعی

- درآوردن دندان های شیری

- آبسه های دندانی

- درمان آبسه ها و عفونت های دهانی دندانی در کودکان

۳. دندانپزشکی بیمارستانی را توضیح دهد:

- اصول پذیرش بیمار

- اصول پرستاری
- اصول مشاوره
- اصول همکاری گروهی در بیماری های دهان و دندان
- اصول بیهوشی عمومی
- اصول تزریقات IV, IM و ...
- Intubation
- Extubation
- ریکاوری
- Conscious Sedation
- بیهوش کننده های گازی
- موارد تجویز و عدم تجویز هوشبری
- ملاحظات عمومی و دندانپزشکی در درمان کودکان با نیازهای خاص درمان
- تعریف اپیدمیولوژی، اتیولوژی
- کودکان مبتلا به سندروم Down
- کودکان مبتلا به فلج مغزی
- عقب ماندگی های ذهنی
- نارسایی های یادگیری
- کودکان مبتلا به هموفیلی
- کودکان مبتلا به بیماری های قلبی اکتسابی و یا مادرزادی
- کودکان مبتلا به لوسمی
- تومورهای Solid
- لنفوم ها
- پیوند مغز استخوان
- ایدز و هیپاتیت

۴. صدمات ناشی از ضربه به دهان و دندان کودکان را بدانند:

- تعریف، طبقه بندی، اتیولوژی، اپیدمیولوژی و پیشگیری
 - معاینه، تشخیص، طرح درمان و پیش آگهی
 - شکستگی های تاج، ریشه و تاج ریشه دندان ها
 - ضایعات Avulsion و Luxation
 - صدمات وارده به استخوان های نگهدارنده دندان ها و مخاط دهان
 - ضربه وارده به دندان های شیری و عوارض آن روی دندان های دائمی جانشین شونده
 - اسپلینت های دندانی و درمان فوری ضربه ها
 - درمان شکستگی های دندانی
۵. دندانپزشکی اجتماعی را توضیح دهد:

- تعریف و اهداف
- سطوح مختلف پیشگیری (اول، دوم و سوم)
- شناسایی گروه های در خطر ابتلا به بیماری های دهان و دندان
- نیازهای کودکان ۶-۱ سال
- نیازهای دندانپزشکی بالغین و زنان در دوران بارداری و شیردهی
- آشنایی با سیستم های بهداشتی درمانی ایران و سایر کشورها
- آشنایی با سازمان بهداشت جهانی
- اصول P.H.C
- طرح ادغام بهداشت دهان در سیستم P.H.C
- افزودن فلوراید به آب آشامیدنی، نمک، شیر
- استفاده از مسدود کننده های شیار دندان
- مدیریت در بهداشت دهان و دندان
- مبانی اپیدمیولوژیک

– روند چگونگی حل مشکلات بهداشتی

روش تدریس: سمینار در گروه های کوچک

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.
4. Garcia- Godoy. Primary Preventive Dentistry. 7th ed. 2009.
5. Proffit Contemporary orthodontics. 4th ed. 2007.

نحوه ارزشیابی: سنجش این درس در قالب، کارنامه و چک لیست نحوه ارائه و فعالیت های دستیار در تهیه مطالب، مشاهد رفتار علمی و اخلاقی دستیار در رابطه با همکاری با سایر دستیاران و اساتید می باشد.

نام درس: دندانپزشکی کودکان نظری (۳) تا (۵)

کد درس: ۵۵-۵۳

تعداد و نوع واحد: ۷ واحد نظری (نظری (۳): ۲ واحد نظری، نظری (۴): ۳ واحد نظری، نظری (۵): ۲ واحد)

پیش نیاز و همزمان: ساعت آموزشی در طول دوره: ۱۱۹ ساعت

هدف کلی: دستیار باید، اطلاعات نظری یاد گرفته از کتب مرجع و ارتباط آنها با تجربیات کلینیکی را عمیقاً بداند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

* مطالب این درس شامل کلیه مواردی است که در درس دندانپزشکی ۱، ۲ و درمان کودکان با نیازهای خاص ذکر شده است و در آن مطالب آموخته شده از کتب مرجع با تجربیات کلینیک در دوره تخصصی در هم آمیخته و قدرت تجزیه و تحلیل اطلاعات تقویت می شود.

روش تدریس: سمینار در گروه های کوچک

منابع:

1. McDonald R. E, Avery D. R. Dean J. A. Dentistry for the Child and Adolescent. 9th ed. 2011.
2. Pinkham J. R. et al. Pediatric Dentistry, Infancy through Adolescence 4th Ed, 2005.
3. Andreasen J.O. ET al. Traumatic Injuries to the Teeth. 4th ed. 2007.
4. Garcia- Godoy. Primry Preventive Dentistry. 7th ed. 2009.
5. Proffit Contemporary orthodontics .4th ed. 2007.

نحوه ارزشیابی: سنجش این درس در قالب، کارنامه و چک لیست نحوه ارائه و فعالیت های دستیار در تهیه مطالب، مشاهد رفتار

علمی و اخلاقی دستیار در رابطه با همکاری با سایر دستیاران و اساتید می باشد.

نام درس: دندانپزشکی کودکان عملی (۱)

کد درس: ۵۶

تعداد و نوع واحد: ۶ واحد عملی (فانتوم و کلینیک)

ساعت آموزشی در طول دوره: ۲۰۴

ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: بصورت عملی روشهای درمانی دندانپزشکی کودکان را روی مدل، مانکن و شبیه سازها در آزمایشگاه و فانتوم انجام داده، بر روی بیماران پیاده کند.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. مدل های مطالعه را تهیه نماید.
۲. درمان های ترمیمی و پالپ روی مدل تهیه شده را انجام دهد.
۳. آماده سازی، تراش و نصب روکش استنلس استیل روی دندان های شیری و دائمی در لابراتوار را انجام دهد.
۴. تهیه و نصب اسپلینت روی مدل را انجام دهد.
۵. انواع ماتریکس های مورد استفاده در ترمیم های دندان شیری و دائمی را بکار برد.
۶. آماده سازی و کاربرد و نصب رابردم بر روی نواحی مختلف مورد استفاده در مدل آماده شده را انجام دهد.
۷. فضانگهدار ثابت و متحرک در مدل های دندانی در دسترس را بسازد.

این درس در بخش فانتوم و روی مانکن ها، مدل های آکریلی، گچی و انواع شبیه سازهای آماده یا رایانه‌ای با توجه به امکانات دانشکده انجام می‌شود.

هر واحد عملی معادل ۴ ساعت کار مفید در هفته می باشد.

نام درس: دندانپزشکی کودکان عملی (۲)

کد درس: ۵۷

تعداد و نوع واحد: ۸ واحد عملی

ساعت آموزشی در طول دوره: ۲۷۲ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: مهارت لازم و حس مسئولیت پذیری و منش حرفه‌ای‌گری دستیار در تشخیص، درمان و پیشگیری از بروز بیماریهای دهان و دندان کودکان ارتقاء یابد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بتواند:

۱. معاینه، گرفتن تاریخچه پزشکی و دندانپزشکی کودکان سنین مختلف از تولد تا ۱۵ سالگی را انجام دهد.
۲. تشخیص و طرح درمان مسایل و مشکلات دهان و دندان کودکان را انجام دهد.
۳. حفظ و ارتقاء بهداشت دهان و دندان کودکان سنین مختلف را به والدین یا همراه آنها آموزش دهد.
۴. تجویز فلوراید و بستن شیارهای مستعد پوسیدگی دندان های کودکان را انجام دهد.
۵. ترمیم انواع دندان های قدامی و خلفی شیری و دائمی را انجام دهد.
۶. آماده سازی و نصب روکش های استیل روی دندان های شیری را انجام دهد.
۷. درمان های پالپ دندانهای دائمی (آپکسوژنزیس، آپکسی فیکیشن) را انجام دهد.
۸. درمان های پالپ IPT، DPC، پالپوتومی و پالپکتومی دندان های شیری را انجام دهد.
۹. دندان های شیری و دائمی را بیرون آورد.
۱۰. کنترل و درمان دندان های شیری و دائمی ضربه دیده را انجام دهد.
۱۱. ساخت و نصب فضا نگهدارها را انجام دهد.

هر واحد عملی معادل ۴ ساعت کار مفید در هفته می باشد.

نام درس: دندانپزشکی کودکان عملی (۳) تا (۶)

کد درس: ۶۱-۵۸

تعداد و نوع واحد: ۲۲ واحد عملی (واحد عملی (۳): ۸ واحد، واحد عملی (۴): ۶ واحد، واحد عملی (۵): ۶ واحد، واحد عملی (۶): ۲ واحد)

پیش نیاز و همزمان: ساعت آموزشی در طول دوره: ۷۴۸ ساعت

هدف کلی: مهارت دستیار و حس مسئولیت پذیری او به منظور تشخیص، درمان و پیشگیری از بروز بیماری های دهان و دندان کودکان ارتقاء یابد.

اهداف اختصاصی: در پایان این دوره دستیار باید بطور صحیحی بتواند:

۱. تشخیص و طرح درمان مسایل و مشکلات دهان و دندان کودکان را انجام دهد.
۲. بهداشت به کودکان تحت درمان و والدین یا همراه کودک را آموزش دهد.
۳. ترمیم انواع دندان های قدامی و خلفی شیری و دائمی کودکان را انجام دهد.
۴. آماده سازی و نصب روکش های استیل روی دندان های شیری و دائمی را انجام دهد.
۵. نصب انواع روکش دندانهای قدامی شیری را انجام دهد.
۶. درمان های پالپ نظیر IPT، DPC، پالپوتومی و پالپکتومی دندان های شیری را انجام دهد.
۷. درمان پالپ دندان های دائمی (IPT، DPC، آپکسوژنزیس و آپکسی فیکیشن) را انجام دهد.
۸. بیرون آوردن انواع دندان های شیری و دائمی را انجام دهد.
۹. درمان آبسه های حاد دندانی و کیست های رویشی را انجام دهد.
۱۰. کنترل و درمان دندان های شیری و دائمی با آسیب ناشی از ضربه را انجام دهد.
۱۱. نصب و کنترل فضا نگهدارها و انجام درمان های ارتودنسی پیشگیری را انجام دهد.

واحدهای دندانپزشکی کودکان عملی (۳) تا (۶)، در ۴ ترم پی در پی ارائه می شود.

هر واحد عملی معادل ۴ ساعت کار مفید در هفته می باشد.

نام درس: مشارکت در آموزش دانشجویان (۱) تا (۳)

کد درس: ۶۴ - ۶۲

تعداد و نوع واحد: ۶ واحد عملی (هر ترم ۲ واحد)

ساعت آموزشی در طول دوره: ۲۰۴ ساعت

پیش نیاز و همزمان:

هدف کلی: کسب مهارت عملی فرآیند یاددهی - یادگیری

سرفصل های آموزشی (عنوان محتوا)

مشارکت دستیار در آموزش های نظری و عملی (پره کلینیک و بالینی) و سایر آموزش ها

شرکت دستیار در آموزش دانشجویان دوره دکترای عمومی دندانپزشکی تحت نظارت استاد بوده، ارزشیابی شده و پس خواند لازم توسط استاد ارائه می گردد به نحوی که در پایان دوره دستیار نسبت به روشهای آموزش و ارزیابی دانشجوی بویژه روشهای ارزیابی نوین آموزشی مسلط شده و با مهارت امور مربوطه را انجام دهد.

ارزشیابی دستیاران:

آزمون های دروس نظری و سمینارها به اشکال مختلف آزمون سنجش حیطه شناختی مانند سوالات چند گزینه‌ای با تاکسونومی بالا انجام شود ولی با توجه به اهمیت حل مسئله و پرهیز از انحراف سوالات به سمت سنجش حافظه و سطوح پائین یادگیری و با توجه به تعداد کم دستیاران در هر دوره توصیه می‌شود از سایر روشهای سنجش با سئوالهای تطبیقی (جورکردنی) پیشترفته (Extended Matching)، تشریحی و یا (PMP (Patient Management Problem) استفاده شود تا تجزیه و تحلیل و تفسیر اطلاعات و حل مسئله توسط دستیار بیشتر مورد اندازه‌گیری قرار گیرد و استدلال و تصمیم سازی بالینی در آنها تقویت شود.

سنجش دروس وابسته نظری با توجه به حجم محتوی و تعداد کم دستیار و اهداف این دروس ترجیح داده می شود به شکل تشریحی، تطبیقی پیشترفته، شفاهی و یا پروژه انجام شود.

سنجش دروس بالینی به شکل موردی یا ترکیبی از روشهای جدید سنجش مانند Log Book، Dops، Mini-CEX، 360 درجه و OSCE انجام می پذیرد زیرا با این آزمونها بطور نظام‌مند علاوه بر سنجش صحیح‌تر توانمندی های بالینی دستیار می توان آنها را به سمت رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، مهارت های ارتباطی بین همکاران و بیماران هدایت نمود، زیرا این موارد خود بخشی از اجزاء مهارت های بالینی محور هستند.